



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ОУ «С(К)ШИ»
 Медногорска
 г. Н. Пущаева
 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Медногорска Оренбургской области
на 2024– 2025 учебный год

1. Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I - IV классы (по ФГОС ОВЗ) на 2024 - 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3 (рус.яз. -1, мат. -1, р. труд - 1)	3 (рус.яз. -1, мат. -1, р. труд- 1)	3 (рус.яз. -1, мат. -1, р.тр - 1)	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8

Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Лечебная физическая культура	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Учение с увлечением	1	1	1	1	4
Хозяйственно-бытовой труд	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

**2. Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы (по ФГОС ОВЗ) на 2024 - 2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2 Физ-ра-1 Матем-1	2 Физ-ра-1 Матем-1	1 Физ-ра-1	1 Физ-ра-1	1 Физ-ра-1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):	6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия	3	3	3	1	1	11
Ритмика	1	-	-	-	-	1
Час здоровья	1	1	1	1	1	5
Рисование	-	1	1	-	-	2
Учение с увлечением	-	-	-	1	1	2
Рукотворный мир	1	-	-	-	-	1
Россия - мои горизонты	-	1	1	1	1	4
Информационная культура и безопасность в сети	-	-	-	1	1	2
Мы сами	-	-	-	1	1	2
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
В мире музыкальных звуков	-	1	1	1	-	3
Краеведение	1	-	-	-	1	2
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199

Пояснительная записка к учебному плану для 1-9 классов (ФГОС ОВЗ)

ГКОУ «С(К)ШИ» г. Медногорска Оренбургской области обучает и воспитывает детей с недостатками в интеллектуальном развитии. Основная цель образовательной организации – реализация прав личности ребенка с ОВЗ на образование, трудовую деятельность и создание максимально благоприятных условий для их развития с целью подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с их психофизическими возможностями.

Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение вида решает следующие задачи:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии в соответствии с принятыми нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями;
- освоение образовательных программ школы в пределах 1-9 классов;
- коррекция недостатков речевого и психического развития;
- коррекция недостатков интеллектуальной деятельности, эмоционально - волевой сферы;
- подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление общего физического состояния обучающихся, воспитанников.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. ФГОС для у/о.
4. Устава ГКОУ «С(К)ШИ» г. Медногорска Оренбургской области
5. ФАОП

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план ГКОУ «С(К)ШИ» соответствует 2 варианту 0-IV.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых

образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения учебных предметов (в соответствии с приложением к Стандарту).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана содержит следующие предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Адаптивная физическая культура», «Технология».

Предметная область «Язык и речевая практика» включают в себя следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

На уроках *русского языка* в 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Во 2-4 классах по русскому языку изучаются следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи».

Изучение предмета направлено на приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, подготовку обучающихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки. На уроках "Русский язык", решаются задачи подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Изучение русского языка в *старших классах* имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В программе по русскому языку для 5-9 классов структурно выделяется два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают с себя учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения. Работа ведется над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Большое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачами уроков чтения в 1-4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, и затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Предмет «Речевая практика» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности воспитанников данных классов обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

В 5-9 классах на уроках чтения осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Основная цель уроков чтения в 5-9 классах: развития речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Задачи предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Изучение математики в начальной школе направлено на:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля.

Содержание математики как учебного предмета в 1 классе включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение арифметических задач.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Курс математики в 5-9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (Γ^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком, является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Основными задачами обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Программа по ручному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Предмет ОСЖ направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия способствуют формированию и совершенствованию у детей необходимых им навыков ориентировки в окружающем: самообслуживании, ведении домашнего хозяйства, умении пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Цели и задачи занятий по ОСЖ:

- развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика
- формирование личностных качеств гражданина
- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессо-устойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- воспитание позитивных качеств личности

Занятия по ОСЖ проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета. На занятия по ОСЖ обучающиеся делятся на 2 подгруппы.

Для занятий по профильному труду обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Профильный труд в 5 - 9 классах осуществляется на базе школьных мастерских:

- швейное дело – 5 - 9 классы;
- столярное дело – 5 - 9 классы;

Целью предметов этого курса является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Основное назначение адаптивной физической культуры и лечебной физкультуры (ЛФК) – коррекция имеющихся дефектов здоровья у детей с ОВЗ и профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях.

Адаптивная физическая культура предназначена для коррекции физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация двигательных функций

организма, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности, овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, а также умением их использовать в режиме дня, активного отдыха и досуга.

ЛФК согласно учебному плану школы проводится с учащимися 1-4 классов, имеющими показания к посещению занятий.

При составлении рабочей программы занятий по ЛФК используется программа «Азбука здоровья» для специальных /коррекционных/ школ для детей с нарушением интеллекта (1-4 кл.). Утвержденная Министерством образования РФ, Международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга; С.-Петербург «Образование» 1984 год.

Программа данного курса включает следующие разделы:

Корригирующие упражнения.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия.

Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат.

Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.

Занятия организованы по возрастным группам, проводятся 1 раз в неделю.

Занятия ЛФК не только способствуют коррекции и профилактике имеющихся дефектов здоровья у детей с ОВЗ, но и стабилизируют функциональные системы организма и адаптированности организма к неблагоприятным условиям жизни, обучают приемам самоконтроля, мотивируют на ЗОЖ.

Преподавание ритмики в коррекционной школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально - ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет: I–IX классы, 9 лет.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «С(К)ШИ» г. Медногорска организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год, со второго года обучения, по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Тестовая работа
- Проверка техники чтения
- Сдача нормативов

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 кл.	Разговоры о важном	Тестовая работа
	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Музыка	Тестовая работа
	Рисование (изобразительное искусство)	Тестовая работа
	Учение с увлечением	Тестовая работа
	Мир природы и человека	Контрольная работа
	Труд (технология)	Контрольная работа
	Речевая практика	Тестовая работа
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Тестовая работа
	Чтение	Проверка техники чтения
	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов
	Ритмика	Тестовая работа
	Лечебная физическая культура	Тестовая работа
	Логопедические занятия	Контрольная работа
	Хозяйственно-бытовой труд	Тестовая работа
3 кл.	Разговоры о важном	Тестовая работа
	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Музыка	Тестовая работа
	Рисование (изобразительное искусство)	Тестовая работа
	Учение с увлечением	Тестовая работа
	Труд (технология)	Тестовая работа
	Речевая практика	Контрольная работа
	Мир природы и человека	Тестовая работа
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Тестовая работа
	Хозяйственно-бытовой труд	Тестовая работа
	Ритмика	Тестовая работа
	Логопедические занятия	Контрольная работа
	Лечебная физическая культура	Тестовая работа
	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов
	Чтение	Проверка техники чтения
	Разговоры о важном	Тестовая работа
	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Музыка	Тестовая работа

4 кл.	Рисование (изобразительное искусство)	Тестовая работа
	Учение с увлечением	Тестовая работа
	Труд (технология)	Итоговое тестирование
	Речевая практика	Контрольная работа
	Мир природы и человека	Тестовая работа
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Тестовая работа
	Хозяйственно-бытовой труд	Тестовая работа
	Ритмика	Тестовая работа
	Чтение	Проверка техники чтения
	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов
	Логопедические занятия	Контрольная работа
Лечебная физическая культура	Тестовая работа	
6 кл.	Россия – мои горизонты	Тестовая работа
	Финансовая грамотность	Тестовая работа
	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	В мире музыкальных звуков	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Контрольная работа
	Разговоры о важном	Тестовая работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа
	Природоведение	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа
	Мир истории	Контрольная работа
	Рисование	Тестовая работа
	География	Контрольная работа
	Труд (технология)	Контрольная работа
	Час здоровья	Тестовая работа
	География	Контрольная работа
	Логопедические занятия	Контрольная работа
Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов	
Чтение (литературное чтение)	Проверка техники чтения	
7 кл.	Час здоровья	Тестовая работа
	Россия – мои горизонты	Тестовая работа
	Финансовая грамотность	Тестовая работа
	Информатика	Тестовая работа
	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Разговоры о важном	Тестовая работа
	Рисование	Тестирование
	Биология	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа
	Основы социальной жизни	Контрольная работа
	В мире музыкальных звуков	Тестовая работа
	Логопедические занятия	Контрольная работа
	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов
	Чтение (литературное чтение)	Проверка техники чтения
Труд (технология)	Контрольная работа	

	История Отечества	Контрольная работа
8 кл.	В мире музыкальных звуков	Тестовая работа
	Чтение (литературное чтение)	Проверка техники чтения
	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Контрольный диктант
	История Отечества	Контрольная работа
	Основы социальной жизни	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов
	Труд (технология)	Контрольная работа
	Логопедические занятия	Контрольная работа
	Учение с увлечением	Тестовая работа
	Разговоры о важном	Тестовая работа
	Финансовая грамотность	Тестовая работа
	Россия – мои горизонты	Тестовая работа
	Час здоровья	Тестовая работа
	Мы сами	Тестовая работа
	Информационная культура и безопасность в сети	Тестовая работа
9 кл.	Чтение (литературное чтение)	Проверка техники чтения
	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Контрольный диктант
	История Отечества	Контрольная работа
	Основы социальной жизни	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов
	Труд (технология)	Контрольная работа
	Логопедические занятия	Контрольная работа
	Учение с увлечением	Тестовая работа
	Разговоры о важном	Тестовая работа
	Финансовая грамотность	Тестовая работа
	Россия – мои горизонты	Тестовая работа
	Час здоровья	Тестовая работа
	Мы сами	Тестовая работа
	Информационная культура и безопасность в сети	Тестовая работа
	Краеведение	Тестовая работа

Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), выявление уровня подготовки на середину учебного года (2-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за весь учебный год (3-ая контрольная работа).

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 20 по 30 сентября);
- 2 контрольная – промежуточная (проводится с 20 по 28 декабря);

- 3 контрольная – итоговая за учебный год (за три недели до окончания года).

Виды административных работ:

- математика - контрольная работа;
- письмо и развитие речи - контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание;
- чтение - проверка навыков осознанного чтения;
- логопедия – контрольный диктант с грамматическим заданием;
- труд (технология), основы социальной жизни, проводится контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал.
- биология, география, история, природоведение – контрольные работы;
- физическая культура - проведение проверочных испытаний по видам упражнений 2 раза в год.
- ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, час здоровья, учение с увлечением, рисование, рукотворный мир, «Россия – мои горизонты», информационная культура и безопасность в сети, информатика, «Мы сами», «Мир природы и человека» – тестирование 1 раз в год
- внеурочная деятельность - тестирование 1 раз в год.

По окончании 9 классов для обучающихся проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), и основ социальной жизни, второе - оценка знаний и умений по труду (технологии).