|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ «С(К)ШИ»  г. Медногорска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Пущаева  30.08.2024 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**г. Медногорска Оренбургской области**

**на 2024– 2025 учебный год**

**1.Учебный план общего образования обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**I -** IV**классы (по ФГОС ОВЗ) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| 2.Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | | 15 |
| 3.Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| 4.Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| 6.Технология | Труд (технология) | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| **Итого** | | 21 | 20 | 20 | 20 | | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 (рус.яз.-1, мат -1.  р. труд - 1) | 3 (рус.яз.-1, мат. -1, р. труд- 1) | 3 (рус.яз.-1, мат. -1,  р.тр - 1) | | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | | 90 |
| ***Коррекционно-развивающая область*** (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 | 6 | 6 | | 24 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| ***Внеурочная деятельность*** | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Лечебная физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Учение с увлечением | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Хозяйственно-бытовой труд | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **33** | **33** | **33** | | **130** |

**2.Учебный план общего образования обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

V-IX **классы (по ФГОС ОВЗ) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | | | Всего | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | | | | 9 |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | | | 4 | | 4 | | | 20 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | | | 4 | | 4 | | | 20 |
| 2.Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | | | 3 | | 3 | | | 17 |
| Информатика | - | - | 1 | | | 1 | | 1 | | | 3 |
| 3.Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | | | - | | - | | | 4 |
| Биология | - | - | 2 | | | 2 | | 2 | | | 6 |
| География | - | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | | 8 |
| 4.Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | **2** | | | 10 |
| Мир истории | - | 2 | - | | | - | | **-** | | | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | | | 2 | | 2 | | | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | | | - | | - | | | 1 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | | | - | | - | | | 2 |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | | 10 |
| 7.Технология | Труд (технология) | 6 | 6 | 7 | | | 7 | | 7 | | | 33 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **29** | | | **29** | | **29** | | | **142** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2  Физ-ра-1  Матем-1 | 2  Физ-ра-1  Матем-1 | 1  Физ-ра-1 | | | 1  Физ-ра-1 | | 1  Физ-ра-1 | | | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | | | 30 | | 30 | | | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): | | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | | 30 | |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | | 1 | | 1 | | | 11 | |
| Ритмика | | 1 | - | - | | - | | - | | | 1 | |
| Час здоровья | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 5 | |
| Рисование | | - | 1 | 1 | | - | | - | | | 2 | |
| Учение с увлечением | | - | - | - | | 1 | | 1 | | | 2 | |
| Рукотворный мир | | 1 | - | - | | - | | - | | | 1 | |
| Россия - мои горизонты | | - | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 4 | |
| Информационная культура и безопасность в сети | | - | - | - | | 1 | | 1 | | | 2 | |
| Мы сами | | - | - | - | | 1 | | 1 | | | 2 | |
| **Внеурочная деятельность** | | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | | 20 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 5 | |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 5 | |
| В мире музыкальных звуков | | - | 1 | 1 | | 1 | | - | | | 3 | |
| Краеведение | | 1 | - | - | | - | | 1 | | | 2 | |
| Финансовая грамотность | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 5 | |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **40** | | **40** | | **40** | | | **199** | |

**Пояснительная записка к учебному плану для 1-9 классов (ФГОС ОВЗ)**

ГКОУ «С(К)ШИ» г. Медногорска Оренбургской области обучает и воспитывает детей с недостатками в интеллектуальном развитии. Основная цель образовательной организации – реализация прав личности ребенка с ОВЗ на образование, трудовую деятельность и создание максимально благоприятных условий для их развития с целью подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с их психофизическими возможностями.

Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение вида решает следующие задачи:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии в соответствии с принятыми нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями;

- освоение образовательных программ школы в пределах 1-9 классов;

- коррекция недостатков речевого и психического развития;

- коррекция недостатков интеллектуальной деятельности, эмоционально - волевой сферы;

- подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности;

- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление общего физического состояния обучающихся, воспитанников.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. ФГОС для у/о.

4. Устава ГКОУ «С(К)ШИ» г. Медногорска Оренбургской области

5. ФАОП

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план ГКОУ «С(К)ШИ» соответствует 2 варианту 0-IV.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения учебных предметов (в соответствии с приложением к Стандарту).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана содержит следующие предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Адаптивная физическая культура», «Технология».

Предметная область «Язык и речевая практика» включают в себя следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуни­кативно-речевых умений, владение которыми в дальней­шем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

На уроках *русского языка* в 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Во 2-4 классах по русскому языку изучаются следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи».

Изучение предмета направлено наприобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков,

воспитание интереса к родному языку, подготовку обучающихся к овладению зрительным обра­зом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корри­гируется моторика мелких мышц руки.

На уроках "Русский язык", решаются задачи подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Изучение русского языка в *старших классах*имеет своей *целью*развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В программе по русскому языку для 5-9 классов структурно выделяется два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают с себя учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения. Работа ведется над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Большое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребно­сти в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачами уроков чтения в 1-4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чте­нию как процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение посте­пенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, и затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Предмет «Речевая практика» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности воспитанников данных классов обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, за­трудняет включение детей в разнообразные нормы комму­никации.

В 5-9 классах на уроках чтения осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Основная цель уроков чтения в 5-9 классах: развития речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тесту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Задачи предмета «Речевая практика**»**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

Математика является одним из ведущих общеобразова­тельных предметов в специальном (коррекционном) обра­зовательном учреждении, основная цель кото­рого - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Изучение математики в начальной школе направлено на:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседнев­ной жизни, при изучении других учебных предметов; под­готовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и на­выками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков разви­тия познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудо­любия, самостоятельности, терпеливости, навыков контро­ля и самоконтроля.

Содержание математики как учебного предмета в 1 классе включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; число и цифру 0; едини­цы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами; эле­менты геометрии. В каждом разделе предусмотрено реше­ние арифметических задач.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практическо­го обучения в младших классах к практико-теоретическо­му в старших. Повторение изученного материала сочетает­ся с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Курс математики в 5-9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Основными задачами обучения школьников с наруше­нием интеллекта изобразительному искусству являются:

* воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
* воспитание интереса к занятиям изобразительной дея­тельностью;
* развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
* развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
* формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисова­нии, аппликации, лепке);
* воспитание умения работать в заданной последователь­ности в соответствии с правилами (по инструкции) и само­стоятельно;
* формирование умения работать коллективно выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Программа по ручному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по ­технологии ручной обработки материалов (бумаги, карто­на, ткани, глины и т д) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Предмет ОСЖ направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия способствуют формированию и совершенствованию у детей необходимых им навыков ориентировки в окружающем: самообслуживании, ведении домашнего хозяйства, умении пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Цели и задачи занятий по ОСЖ:

**-** развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика

- формирование личностных качеств гражданина

**-** формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

-формирование механизмов стрессо-устойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

- воспитание позитивных качеств личности

Занятия по ОСЖ проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета. На занятия по ОСЖ обучающиеся делятся на 2 подгруппы.

Для занятий по профильному труду обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Профильный труд в 5 - 9 классах осуществляется на базе школьных мастерских:

- швейное дело – 5 - 9 классы;

- столярное дело – 5 - 9 классы;

Целью предметов этого курса является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Основное назначение адаптивной физической культуры и лечебной физкультуры (ЛФК) – коррекция имеющихся дефектов здоровья у детей с ОВЗ и профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях.

Адаптивная физическая культура предназначена для коррекции физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация двигательных функций организма, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, развитие жизненно  
важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной  
деятельности, овладение общеразвивающими и корригирующими физическими  
упражнениями, а также умением их использовать в режиме дня, активного отдыха и досуга.

ЛФК согласно учебному плану школы проводится с учащимися 1-4 классов, имеющими показания к посещению занятий.

При составлении рабочей программы занятий по ЛФКиспользуется программа «Азбука здоровья» для специальных /коррекционных/ школ для детей с нарушением интеллекта (1-4 кл.). Утвержденная Министерством образования РФ, Международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга; С.-­Петербург «Образование» 1984 год.

Программа данного курса включает следующие разделы:

Корригирующие упражнения.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия.

Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат.

Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохандроз.

Занятия организованы по возрастным группам, проводятся 1 раз в неделю.

Занятия ЛФК не только способствуют коррекции и профилактике имеющихся дефектов здоровья у детей с ОВЗ, но и стабилизируют функциональные системы организма и адаптированности организма к неблагоприятным условиям жизни, обучают приемам самоконтроля, мотивируют на ЗОЖ.

Преподавание ритмики в коррекционной школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально - ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май -по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения -5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и 1-м классе —33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет: I–IX классы, 9 лет.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «С(К)ШИ» г. Медногорска организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам.**

Промежуточная аттестация проводится один раз в год, со второго года обучения, по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана.

Основные формы промежуточной аттестации:

* Диктант с грамматическим заданием
* Контрольная работа
* Тестовая работа
* Проверка техники чтения
* Сдача нормативов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 2 кл. | Разговоры о важном | Тестовая работа |
| Русский язык | Контрольный диктант |
| Математика | Контрольная работа |
| Музыка | Тестовая работа |
| Рисование (изобразительное искусство) | Тестовая работа |
| Учение с увлечением | Тестовая работа |
| Мир природы и человека | Контрольная работа |
| Труд (технология) | Контрольная работа |
| Речевая практика | Тестовая работа |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Тестовая работа |
| Чтение | Проверка техники чтения |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов |
| Ритмика | Тестовая работа |
| Лечебная физическая культура | Тестовая работа |
| Логопедические занятия | Контрольная работа |
| Хозяйственно-бытовой труд | Тестовая работа |
| 3 кл. | Разговоры о важном | Тестовая работа |
| Русский язык | Контрольный диктант |
| Математика | Контрольная работа |
| Музыка | Тестовая работа |
| Рисование (изобразительное искусство) | Тестовая работа |
| Учение с увлечением | Тестовая работа |
| Труд (технология) | Тестовая работа |
| Речевая практика | Контрольная работа |
| Мир природы и человека | Тестовая работа |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Тестовая работа |
| Хозяйственно-бытовой труд | Тестовая работа |
| Ритмика | Тестовая работа |
| Логопедические занятия | Контрольная работа |
| Лечебная физическая культура | Тестовая работа |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов |
| Чтение | Проверка техники чтения |
| 4 кл. | Разговоры о важном | Тестовая работа |
| Русский язык | Контрольный диктант |
| Математика | Контрольная работа |
| Музыка | Тестовая работа |
| Рисование (изобразительное искусство) | Тестовая работа |
| Учение с увлечением | Тестовая работа |
| Труд (технология) | Итоговое тестирование |
| Речевая практика | Контрольная работа |
| Мир природы и человека | Тестовая работа |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Тестовая работа |
| Хозяйственно-бытовой труд | Тестовая работа |
| Ритмика | Тестовая работа |
| Чтение | Проверка техники чтения |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов |
| Логопедические занятия | Контрольная работа |
| Лечебная физическая культура | Тестовая работа |
| 6 кл. | Россия – мои горизонты | Тестовая работа |
| Финансовая грамотность | Тестовая работа |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| В мире музыкальных звуков | Тестовая работа |
| Основы социальной жизни | Контрольная работа |
| Разговоры о важном | Тестовая работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа |
| Природоведение | Контрольная работа |
| Информатика | Тестовая работа |
| Мир истории | Контрольная работа |
| Рисование | Тестовая работа |
| География | Контрольная работа |
| Труд (технология) | Контрольная работа |
| Час здоровья | Тестовая работа |
| География | Контрольная работа |
| Логопедические занятия | Контрольная работа |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов |
| Чтение (литературное чтение) | Проверка техники чтения |
| 7 кл. | Час здоровья | Тестовая работа |
| Россия – мои горизонты | Тестовая работа |
| Финансовая грамотность | Тестовая работа |
| Информатика | Тестовая работа |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Разговоры о важном | Тестовая работа |
| Рисование | Тестирование |
| Биология | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа |
| Основы социальной жизни | Контрольная работа |
| В мире музыкальных звуков | Тестовая работа |
| Логопедические занятия | Контрольная работа |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов |
| Чтение (литературное чтение) | Проверка техники чтения |
| Труд (технология) | Контрольная работа |
| История Отечества | Контрольная работа |
| 8 кл. | В мире музыкальных звуков | Тестовая работа |
| Чтение (литературное чтение) | Проверка техники чтения |
| Математика | Контрольная работа |
| Русский язык | Контрольный диктант |
| История Отечества | Контрольная работа |
| Основы социальной жизни | Контрольная работа |
| Информатика | Тестовая работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов |
| Труд (технология) | Контрольная работа |
| Логопедические занятия | Контрольная работа |
| Учение с увлечением | Тестовая работа |
| Разговоры о важном | Тестовая работа |
| Финансовая грамотность | Тестовая работа |
| Россия – мои горизонты | Тестовая работа |
| Час здоровья | Тестовая работа |
| Мы сами | Тестовая работа |
| Информационная культура и безопасность в сети | Тестовая работа |
| 9 кл. | Чтение (литературное чтение) | Проверка техники чтения |
| Математика | Контрольная работа |
| Русский язык | Контрольный диктант |
| История Отечества | Контрольная работа |
| Основы социальной жизни | Контрольная работа |
| Информатика | Тестовая работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов |
| Труд (технология) | Контрольная работа |
| Логопедические занятия | Контрольная работа |
| Учение с увлечением | Тестовая работа |
| Разговоры о важном | Тестовая работа |
| Финансовая грамотность | Тестовая работа |
| Россия – мои горизонты | Тестовая работа |
| Час здоровья | Тестовая работа |
| Мы сами | Тестовая работа |
| Информационная культура и безопасность в сети | Тестовая работа |
| Краеведение | Тестовая работа |

Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), выявление уровня подготовки на середину учебного года (2-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за весь учебный год (3-ая контрольная работа).

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

* 1 контрольная – входная (проводится с 20 по 30 сентября);
* 2 контрольная – промежуточная (проводится с 20 по 28 декабря);
* 3 контрольная – итоговая за учебный год (за три недели до окончания года).

Виды административных работ:

- математика - контрольная работа;

- письмо и развитие речи - контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание;

- чтение - проверка навыков осознанного чтения;

-логопедия – контрольный диктант с грамматическим заданием;

- труд (технология), основы социальной жизни, проводится контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал.

- биология, география, история, природоведение – контрольные работы;

- физическая культура - проведение проверочных испытаний по видам упражнений 2 раза в год.

- ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, час здоровья, учение с увлечением, рисование, рукотворный мир, «Россия – мои горизонты», информационная культура и безопасность в сети, информатика, «Мы сами», «Мир природы и человека» – тестирование 1 раз в год

- внеурочная деятельность - тестирование 1 раз в год.

По окончанию 9 классов для обучающихся проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), и основ социальной жизни, второе - оценка знаний и умений по труду (технологии).