

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета №1
от 30.08.2024 г.

Директор ГКОУ «СШОИИ» г. Медногорска
Н. Пуцаева
02.09.2024 г.



**Адаптированная образовательная программа
в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации инвалидов**

2024 г

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программы реабилитации инвалидов разработана на основе:

- статьи 79 ч. 1 «Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - СанПин 2.4.2. 3286-15
- Приказа Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы".

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности.

Адаптированная индивидуальная программа реабилитации детей-инвалидов предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает сотрудничество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником). в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Консилиум координирует работу профильных специалистов, педагогов по выбору стратегий социально-психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Цель данной программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в индивидуальных особенностях детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям(законным представителям) детей-инвалидов.

Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий

(Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы")

К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

- а) способность к самообслуживанию;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) способность к ориентации;
- г) способность к общению;
- д) способность контролировать свое поведение;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к трудовой деятельности.

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека:

а) способность к самообслуживанию - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

б) способность к самостоятельному передвижению - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом:

1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

в) способность к ориентации - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения:

1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц;

г) способность к общению - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

д) способность контролировать свое поведение - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

3 степень - неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц;

е) способность к обучению - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

3 степень - способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

ж) способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности человека определяется исходя из оценки их отклонения от нормы, соответствующей определенному периоду (возрасту) биологического развития человека.

Структура программы:

- Психологический блок
- Социальный блок
- Логопедический блок
- Лечебно-оздоровительный блок

Психологический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в семье.

№ п/п	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей, адаптации	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	по плану
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося	по плану
4.	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	по плану
5.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося	в течение года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонения в развитии	в течение года
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти. мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие БУД	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	в течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида	в течение года
4.	Содействие в приобретении обучающихся психологических знаний, умений, навыков в преодолении трудностей общения, обучения	в течение года
<i>Просветительская</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышение психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, различных категорий детей с инвалидностью.	в течение года

3.	Работа на сайте ОО	в течение года
----	--------------------	----------------

Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребенка-инвалида, условий воспитания. Обследование Ж/Б условий	по плану
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов, их реабилитации	в течение года
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	в течение года
5.	Создание и корректировка банка данных детей-инвалидов	в течение года
<i>Образовательно-воспитательное</i>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	в течение года
3.	Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком-инвалидом	в течение года
4.	Организация досуга ребенка-инвалида, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью обеспечения его занятостью в свободное время	в течение года
5.	Содействие в социальной адаптации ребенка-инвалида (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)	в течение года
6.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	в течение года
<i>Оздоровительное</i>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	в течение года
3.	Содействие в организации медицинского обследования	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования ребенку-инвалиду и	в течение

	его семье с целью соблюдения их прав.	года
<i>Социально-правовое</i>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	в течение года
2.	Соблюдение прав ребенка-инвалида, социально-правовое консультирование	в течение года

Логопедический блок

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения воспитанников с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Своевременное выявление детей-инвалидов с речевыми нарушениями	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей-инвалидов	по плану
3.	Диагностика детей-инвалидов	по плану
<i>Коррекционное</i>		
1.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи детей-инвалидов	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксирование речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов	в течение года
<i>Просветительское</i>		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
3.	Работа на сайте ОО	в течение года
<i>Профилактическое</i>		
1.	Профилактика нарушений устной речи детей-инвалидов. Организация пропедевтических занятий.	в течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма детей-инвалидов на фонетическом уровне дислексии и дисграфии	в течение года
<i>Развивающее</i>		

1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	в течение года

Лечебно-оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов.

<i>№ п/п</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещении	в течение года
2.	Поддержка чистоты, уюта и комфортной обстановки.	в течение года
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	в течение года
4.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ОО	в течение года
5.	Обеспечение классов, кабинетов узких специалистов мебелью в соответствии с ростом детей-инвалидов	в течение года
6.	Проведение медицинского осмотра	по плану
7.	Проведение специфической профилактики (профпрививки)	по плану
8.	Обучение родителей, педагогов, основам социально-медицинских знаний	в течение года
9.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня.)	в течение года

**1. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2011
<i>Пол</i>	женский
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	приёмная
<i>Мать (ФИО)</i>	умерла
<i>Отец (ФИО)</i>	умер
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Девочка слабо ориентирована на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Речь не развита. На контакт идёт с трудом. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка воспитывается в приёмной семье. Приемные родители воспитывают ребенка на основе взаимного уважения, создают условия для получения приемным ребенком образования, заботятся о её здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.01.2021, МСЭ-2017 №0875223
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к самообслуживанию (первая), способность к ориентации (первая), способность к общению (первая), способность к обучению (вторая) способность к контролю за своим поведением (вторая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация была спокойной, девочка с удовольствием находится в школе- интернате.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к самообслуживанию	первая	1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Способность к ориентации	первая	1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	вторая	2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования. 	<p style="text-align: center;">администрация,</p> <p style="text-align: center;">кл.</p> <p>руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог</p>	
	ориентация	<p>Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). 2. Совершенствование точности мелких движений рук. 3. Обучение целенаправленным действиям по 1-2-х значной инструкции педагога. 4. Вырезание ножницами прямых полос. 5. Рисование бордюров по образцу, обводка по контуру, 	<p style="text-align: center;">учитель физической культуры, воспитатель</p>	

		штриховка в различных направлениях.		
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и взаимопонимание. 2. Дифференциация представлений о себе. 3. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 4. (по плану воспитателя) 5. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон». 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	<p>Раздел: Тактильно-двигательное восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предметов на ощупь; 2. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая и т.д.) 3. Работа с пластилином, глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание) 	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения. 4. (из плана воспитателей). 	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог- психолог	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница». 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-	

			предметники	
	ориентация	Раздел: Кинетическое и кинестетическое развитие. 1. Форматирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. 2. Выразительность движений (по подражанию, по словесной инструкции педагога),	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	ориентация	Раздел: Восприятие формы величины, цвета. Конструирование предметов 1. Сравнение и обозначение словом формы предметов (2-предмета) 2. Сравнение величины и цвета предметов по инструкции 3. Группировка предметов по инструкции.	кл. руководитель, дефектолог	
	общение	1. Мой друг школьный портфель 2. Узнай меня 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

январь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	<p>Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 2. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 3. ДИ «Что изменилось?» 	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится». 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	<p>Раздел: Восприятие особых свойств предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие осязания (теплее – холоднее); Словесное обозначение. 2. Различие пищевых вкусов, их словесное обозначение. 3. Различие различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, вязкость). 	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Наш класс - это все мы! 3. Настроение в школе. 4. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

		эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).		
март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие слухового восприятия. 1. Определение речевые неречевые звуки 2. Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук) 3. Развитие чувства ритма.	учитель музыки, дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Настроение в школе. 2. Первокласник – это здорово! 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие пространства. 1. Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице). 2. Ориентировка на собственном теле. 3. Ориентировка на листе бумаги разного размера в вертикальном и горизонтальном расположении.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания. 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.	воспитатель, кл. руководитель,	

	поведением	2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	педагог - психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие времени. 1. Времена года. 2. Понятия день. ночь, утро, вечер. 3. Дни недели, месяц. 4. Мера времени.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Развитие внутреннего плана действия. 2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**2. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2010
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	В строке «отец» - прочерк.
<i>Бытовые и материальные условия</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой,

<i>семьи</i>	обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик слабо ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Речь плохо развита. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимается один родитель. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.12.2020, МСЭ-2018 № 0992088
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.09
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно, мальчик с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
--------------	--------------------	--------------------------------	----------------------	-------------------

сентябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования. 	<p>администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог</p>	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон». 	<p>воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог</p>	
октябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	<p>администрация, кл. руководитель, учителя-предметники</p>	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница». 	<p>воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог</p>	
ноябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	<p>администрация, кл. руководитель, учителя-предметники</p>	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?». 	<p>воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог</p>	
декабрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики. 	<p>администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог</p>	

	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-	

			предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**3. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2008
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик способен контролировать свои эмоции, уровень обучаемости низкий, Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка в основном занимается мама. Она уделяет

<i>семье</i>	большое внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению ее здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 02.09.2026, МСЭ-2016 №0862021
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.1. (Последствия раннего поражения головного мозга) F 80. Аутоиммунный тиреоидит. Гиперплазия щитовидной железы 0-1 степени. Эутиреоз (медикаментозный). Экзогенно-конституциональное ожирение I степени. Общее недоразвитие речи.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к общению (первая), способность к обучению (вторая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2017 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно, мальчик с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
--------------	--------------------	--------------------------------	----------------------	-------------------

сентябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования. 	<p>администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог</p>	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила школьной жизни. 2. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников и взрослыми. 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя) 	<p>педагог-психолог, воспитатель</p>	
октябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	<p>администрация, кл. руководитель, учителя-предметники</p>	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моё имя. 2. Наше настроение 3. Культура речевого общения. 4. (по плану воспитателей) 	<p>педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог- психолог</p>	
ноябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	<p>администрация, кл. руководитель, учителя-предметники</p>	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши страхи.. 2. Я больше не боюсь. 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей) 	<p>педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог</p>	
декабрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики. 	<p>администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед,</p>	

			педагог - психолог	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказочный лес. 2. Волшебный сундучок. 3. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
январь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши эмоции. 2. Настроение в школе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя). 	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
февраль	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Настроение в школе. 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя). 	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
март	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я и другие». 2. «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках). 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	

апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания. 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. Игры с правилами на развитие самоконтроля. 2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	

**4. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2009 г.
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик не ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, наблюдаются большие пробелы в знаниях. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Способность к общению со снижением темпа и

	объема получения и передачи информации, наблюдаются проблемы с речевым развитием. В общении чаще использует мимику и жесты.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимается мама и отчим. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 03.02.2027, МСЭ – 2015 №0997593
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.09. Болезнь Пертеса. F 80,8. Микроцефалия. Нистагм сложной степени. Сходящееся постоянное косоглазие.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к самообслуживанию (вторая), способность к общению (вторая), способность к обучению (вторая) способность к контролю за своим поведением (вторая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2017 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к общению	вторая	2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
Способность контролировать свое поведение	вторая	2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание основных видов деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Эмоции и взаимопонимание.	педагог-психолог,	

		2. Учимся менять свое настроение 3. (по плану воспитателя)	воспитатель	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций на начало учебного года, адаптации к обучению.	администрация учитель нач.классов педагог-психолог	
	контроль за поведением	1.Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми. 2. Радуга эмоций и чувств (развитие представлений о роли эмоций и чувств в жизни человека). 3.Как научиться понимать друг друга (развитие представления о роли общения в жизни человека).	педагог-психолог учителя воспитатели	
октябрь	общение	1.Учимся менять свое настроение 2.Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние 3.Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...») 4. (из плана воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя. 2. Самоконтроль. Способность сохранять самообладание в стрессовой ситуации	воспитатель, учитель педагог-психолог	
ноябрь	общение	1.Меняем отношение к тому, что нас огорчает 2.Избавляемся от плохих мыслей 3.Учимся уступать ближнему 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние (освоение поведенческих схем, позволяющих избежать	воспитатель, учитель педагог-психолог	

		перерастания в конфликтной ситуации в конфликт)		
декабрь	общение	1.Избавляемся от плохих мыслей 2.Как победить страх 3.Ты живешь в социуме 4.Правила поведения в общественных местах	педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на середину учебного года, адаптации к обучению.	администрация учитель воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя. 2. Снятие психологического напряжения в группе (игры «Что я люблю», «Сегодня утром...»)	педагог-психолог воспитатель	
январь	общение	1.Прогоняем злость 2.Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно 3.Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта. 2. Повышение психологической безопасности «игра «Слон» и др.)	воспитатель, учитель педагог-психолог	
февраль	общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Живи в согласии с другими 3. Развиваем коммуникабельность 4.Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц.педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	воспитатель,	

	поведением	ежедневно по плану учителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивные стороны собственной личности (формирование положительного отношения к самому себе. Игра «Я и другие», «Сорви шапку», «Зеркало»).	учитель педагог-психолог	
март	общение	1. Как просить прощение? 2. Умение снимать эмоциональное напряжение	педагог-психолог учитель музыки	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимопомощи в группе (Игра «Совместный рисунок и др.).	воспитатель, учитель педагог-психолог	
апрель	общение	1. Саморегуляция 2. Уверенное и неуверенное поведение 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта. 2. Отреагирование негативных ситуаций в поведении (Игры «Что в моей жизни», «Поменяемся местами и др.)	воспитатель, учитель педагог-психолог	
май	общение	1. Способы выхода из конфликтных ситуаций. 2. Самоуважение 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года, адаптации к обучению.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта. 2. Активизация позитивного восприятия окружающей действительности «Игра «Красный уголок» и др.)	воспитатель, учитель педагог-психолог	

**5. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006 г.
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мотивирован на познавательную деятельность, отношение к обучению добросовестное, понимает необходимость обучения, проявляет заинтересованность, старателен, прилежен, но нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах урока. По характеру общительный, но наблюдается снижение темпа и объема получения и передачи информации.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка занимаются оба из родителей. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.03.2021 МЭС – 2018 № 0992253
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способности к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	09.04.2018 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих

		образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	

	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-	Администрация,	

		воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**6. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007 г.
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах урока. Учебная мотивация сформирована недостаточно. Не мотивирован на познавательную деятельность. Агрессивен. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного.

<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка оба родителя. Родители уделяют недостаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.02.2021 МЭС – 2018 № 099222
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к ориентации (первая), способность к обучению (вторая), способность к контролю за своим поведением (вторая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2017 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к ориентации	Первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу
Способность к обучению	Вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
Способность контроля за своим поведением	Вторая	2 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 5. Определение уровня учебных компетенций. 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	ориентация	Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. 1. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). 2. Совершенствование точности мелких движений рук. 3. Обучение целенаправленным действиям по 1-2-х значной инструкции педагога. 4. Вырезание ножницами прямых полос. 5. Рисование бордюров по образцу, обводка по контуру, штриховка в различных направлениях.	учитель физической культуры, дефектолог воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Тактильно-двигательное восприятие. 1. Определение предметов на ощупь; 2. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая и т.д.) 3. Работа с пластилином, глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)	дефектолог, кл. руководитель	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	воспитатель,	

	своим поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Кинетическое и кинестетическое развитие. 1. Форматирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. 2. Выразительность движений (по подражанию, по словесной инструкции педагога),	дефектолог, кл. руководитель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 5. Определение уровня учебных компетенций. 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	ориентация	Раздел: Восприятие формы величины, цвета. Конструирование предметов 1. Сравнение и обозначение словом формы предметов (2-предмета) 2. Сравнение величины и цвета предметов по инструкции 3. Группировка предметов по инструкции.	кл. руководитель, дефектолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими	администрация, кл. руководитель,	

		возможностями по предметам.	учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. 1. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 2. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 3. Д/И «Что изменилось?»	дефектолог, кл. руководитель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголёк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие особых свойств предметов. 1. Развитие осязания (теплее – холоднее); Словесное обозначение. 2. Различие пищевых вкусов, их словесное обозначение. 3. Различение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, вязкость).	дефектолог, кл. руководитель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 5. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	ориентация	Раздел: Развитие слухового восприятия. 1. Определение речевые неречевые звуки 2. Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук) 3. Развитие чувства ритма.	учитель музыки, дефектолог, кл. руководитель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 6. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие пространства. 1. Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице). 2. Ориентировка на собственном теле. 3. Ориентировка на листе бумаги разного размера в вертикальном и горизонтальном расположении.	дефектолог, кл. руководитель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 5. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 6. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие времени. 1. Времена года. 2. Понятия день. ночь, утро, вечер. 3. Дни недели, месяц. 4. Мера времени.	дефектолог, кл. руководитель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.	воспитатель, кл. руководитель,	

	поведением	2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	педагог - психолог	
--	------------	--	--------------------	--

**7. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2010
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	приёмная
<i>Мать</i>	Лишена родительских прав
<i>Отец</i>	В свидетельстве о рождении в графе отец- прочерк.
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в благоприятных условиях, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Общий запас знаний не соответствует возрасту. Познавательный потенциал низкий. Отличается высокой двигательной активностью, неусидчивостью на уроках. В течении урока может встать и ходить от парты к парте, мешая одноклассникам выполнять задание, тем самым нарушая дисциплину в классе.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из приёмной семьи. Воспитанием и развитием здоровья занимается приёмный воспитатель.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.09.2020, МСЭ-2017 № 0875767
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к контролю за своим поведением (первая), способность к обучению (первая). -
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2016
<i>Особенности адаптации</i>	Легко адаптировался к новым условиям обучения и легко влился в коллектив сверстников

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения

Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Эмоции и взаимопонимание. 2. Учимся менять свое настроение. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Умение контролировать свое поведение. 3.Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»)). 4. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
ноябрь	общение	1. Меняем отношение к тому, что нас огорчает.	педагог-психолог,	

		2.Избавляемся от плохих мыслей. 3.Учимся уступать ближнему. 4. (по плану воспитателей).	воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
декабрь	общение	1. Стресс и как им управлять. 2.Как победить страх. 3.Ты живешь в социуме. 4.Правила поведения в общественных местах.	педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2.Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3.Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
февраль	общение	1. Умение общаться со взрослыми и сверстниками. 2. Живи в согласии с другими. 3.Развиваем коммуникабельность. 4.Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц.педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
март	общение	1. Как просить прощения. 2. Умение снимать эмоциональное напряжение. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	

	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
апрель	общение	1.Саморегуляция. 2.Уверенное и неуверенное поведение. 3.(по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
май	общение	1. Я глазами других. 2.Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	Администрация, учителя предметники	

**8. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2009
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.

<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик не ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, наблюдаются большие пробелы в знаниях. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны слабо. Трудовые поручения выполняет с желанием, но необходим контроль со стороны взрослых. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Они уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.09.2020, МСЭ-2017 № 0875798
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70,09
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность контролировать свое поведение (первая). -
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация была спокойной, мальчик с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	Вторая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
--------------	--------------------	--------------------------------	----------------------	-------------------

сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.	Администрация, учителя	

		2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	

	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
--	------------------------	---	---	--

9. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ	
<i>Дата рождения</i>	00.00.2009	
<i>Пол</i>	Мужской	
<i>Группа здоровья</i>	V	
<i>Состав семьи</i>	Полная	
<i>Мать</i>	ХХ	
<i>Отец</i>	ХХ	
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью и т.д.	
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Уровень работоспособности низкий, наблюдается быстрая утомляемость при выполнении любых видов деятельности. Ребенок конфликтный, отзывчивый, агрессивный, часто поддается мнению окружающих.	
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Мать лишена родительских прав. Воспитанием и содержанием ребенка занимаются отец и мачеха. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.	
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.11.2020, МСЭ-2018 № 0870655	
<i>Диагноз</i> <i>Заключение ПМПК</i>	F-70, неврозоподобный энурез.	
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способность контролировать свое поведение (первая) -	
<i>Дата поступления в ОО</i>	22.12.2016	
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация протекала без особенностей. Ребенок легко влился в коллектив сверстников	

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	

	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации	Администрация,	

		образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**10.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2010
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V

<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать</i>	XX
<i>Отец</i>	В графе отец- прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик не мотивирован на познавательную деятельность. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах. Трудовые навыки сформированы не достаточно, выполнение обязанностей под контролем взрослых. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимается одна мать. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.06.2020, МСЭ-2017 № 0875575
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70, дизартрия
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

--	--	--

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	

	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-	Администрация,	

		<p>воспитательного процесса.</p> <p>2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).</p> <p>3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.</p>	учителя предметники	
	Контроль за поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей.</p> <p>2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.</p>	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

11.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации

ребенка-инвалида ХХ

Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Учебно-познавательная мотивация развита недостаточно. Проявляет избирательный интерес к учебным предметам . Наблюдается низкая активность и снижение концентрации внимания в связи с повышенной утомляемостью. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной многодетной семьи. Воспитанием ребенка занимается в основном мать . Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию ребенка, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.10.2020, МСЭ-2017 № 0875846
<i>Диагноз Заключение ПМПК,</i>	F-70. Плоскостопие I степени.

<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	28.12.2017
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация была спокойной. Бывают опоздания на занятия, требуется постоянный контроль.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесс. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей.	Воспитатели, кл. руководитель,	

		2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	

	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**12. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
--------------------	----

<i>Дата рождения</i>	00.00.2009
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик не ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, наблюдаются большие пробелы в знаниях. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации. Мальчик гиперактивный.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка занимаются мама и папа. Они уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению ее здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.12.2020 МЭС – 2017 № 0875679
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность контролировать свое поведение (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2017 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;
---	--------	--

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание основных видов деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные	Администрация, учителя предметники	

		промежуточной диагностики).		
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.	Администрация, учителя	

		2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**13. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2009
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	В графе отец- прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик склонен к конфликтам, не всегда способен контролировать свои эмоции, самооценка неадекватная, уровень обучаемости низкий. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Социальная адаптация на низком уровне. Словарный запас слабый, речь аграмматичная, требуется часто переспрашивать. Качеством работы не интересуется.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимается мама. Она уделяет достаточно внимание воспитанию и развитию мальчика, ребенок обеспечен всеми необходимыми предметами для развития и учёбы.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.01.2021 МЭС – 2018 № 0992187
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70. Системное недоразвитие речи (II уровень)
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность контролировать свое поведение (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018 г.
<i>Особенности адаптации</i>	С трудом адаптировался к новым условиям обучения и проживания. Часто плакал.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень	Степень	Характеристика ограничения
-----------------	----------------	-----------------------------------

ограничений основных категорий жизнедеятельности	ограничения (1,2,3)	
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Определение уровня учебных компетенций. 7. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	общение	1. Правила школьной жизни. 2. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников и взрослыми. 3. Занятия в соответствии с планом работы воспитателя. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель	

октябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. Правила школьной жизни 2. Наше настроение 3. Культура речевого общения. 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог- психолог	
ноябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. Наши страхи.. 2. Я больше не боюсь. 3. Занятия в соответствии с планом работы воспитателя. 4. Занятия в соответствии с планом работы воспитателя.	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
декабрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	общение	1. Моё имя.. 2. Волшебный сундучок. 3. Занятия в соответствии с планом работы воспитателя.	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. Наши эмоции. 2. Настроение в школе. 3. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	

		4.(по плану воспитателя).	педагог	
февраль	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Настроение в школе. 3. (по плану воспитателя) 4.(по плану воспитателя).	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. «Я и другие». 2. «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках). 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания. 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	общение	1. Игры с правилами на развитие самоконтроля. 2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
--	---------	---	----------------------------------	--

**14. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006
<i>Пол</i>	Женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Девочка со слабой неглубокой, неустойчивой познавательной деятельностью, соответствующей низкому уровню развития. Характеризуется аморфностью и изменчивостью. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка занимается мама. Она не достаточно уделяет внимание воспитанию и развитию мальчика,
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 29.11.2024, МСЭ-2015 №0999379
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к общению (первая), способность к обучению (вторая), способность к ориентации (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений	Степень ограничения	Характеристика ограничения
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------

основных категорий жизнедеятельности	(1,2,3)	
Способность к ориентации	первая	1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	ориентация	Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. 1. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). 2. Совершенствование точности мелких движений рук.	учитель физической культуры, дефектолог воспитатель	

		3. Обучение целенаправленным действиям по 2-3-х значной инструкции педагога. 4. Вырезание ножницами по контуру фигур . 5. Рисование бордюров по образцу, обводка по контуру, штриховка в различных направлениях.		
	общение	1. Дифференциация представлений о себе. 2. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Тактильно-двигательное восприятие. 1. Определение предметов на ощупь; 2. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая. тёплая, холодная и т.д.) 3. Работа с пластилином, глиной (лепка фигур животных)	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения. 4. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог- психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог – психолог	
ноябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	ориентация	Раздел: Кинетическое и кинестетическое развитие. 1. Форматирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела с дальнейшей вербализацией собственных ощущений. 2. Выразительность движений (по подражанию, по словесной инструкции педагога),	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 7. Определение уровня учебных компетенций. 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	ориентация	Раздел: Восприятие формы величины, цвета. Конструирование предметов 1. Сравнение и обозначение словом формы предметов (4-предмета) 2. Сравнение величины, формы и цвета предметов по инструкции 3. Группировка предметов по образцу.	кл. руководитель, дефектолог	
	общение	1. Мой друг школьный портфель 2. Узнай меня 3. Правила поведения в общественных местах 4.(по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

январь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. 1. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 2. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 3. ДИ «Что изменилось?»	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголёк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие особых свойств предметов. 1. Развитие осязания. Словесное обозначение. 2. Различие пищевых вкусов и запахов, их словесное обозначение. 3. Различение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, вязкость).	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Наш класс - это все мы! 3. Настроение в школе. 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

		эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).		
март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие слухового восприятия. 1. Различение речевых и неречевых звуков. 2. Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы, поднятие руки, поворот туловища на заданный звук) 3. Развитие чувства ритма.	учитель музыки, дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Настроение в школе. 2. Первоклассник – это здорово! 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие пространства. 1. Ориентировка в пространстве (в классе, школе, улице). 2. Ориентировка на собственном теле. 3. Ориентировка на листе бумаги разного размера в вертикальном и горизонтальном расположении.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания. 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.	воспитатель, кл. руководитель,	

	поведением	2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	педагог - психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие времени. 1. Времена года. 2. Понятия сутки, неделя, месяц. 3. Час, минута, секунда.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Развитие внутреннего плана действия. 2.. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**15. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	Женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать</i>	Недееспособна по решению суда

<i>Отец</i>	Недееспособен по решению суда
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Уровень обученности ученицы низкий. Отмечаются нарушения внимания, низкий уровень концентрации, распределения. На уроках Таисия отвлекается на внешние раздражители. При выполнении учебных заданий она не способна переключаться с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, исправить ошибку, если на неё указали.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из опекаемой семьи. Взаимоотношения в семье уважительные, доброжелательные. Со стороны опекуна ведется должный контроль за воспитанием и развитием ребенка.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.07.2025 МСЭ- 2017 № 0877132
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к ориентации (первая), способность к общению (первая), способность к обучению (вторая), способность к контролю за своим поведением (первая).
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация протекала без особенностей, постоянных друзей не имеет.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к ориентации	первая	1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими	Администрация, учителя предметники	

		возможностями ребенка по предметам).		
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

		взгляда на мир.		
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам) 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**16. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	II
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в хороших условиях быта, обеспечен всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Адаптированную основную образовательную программу усваивает удовлетворительно.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик воспитывается в полной благополучной семье. Родители много времени уделяют воспитанию и обучению своего сына. Взаимоотношения с родителями хорошие.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 14.12.2024, МСЭ-2016 № 0860802
<i>Диагноз</i>	F-70, 09. Резидуальная энцефалопатия. Фимоз. Плоскостопие. Неврозоподобный энурез.

<i>Заключение ПМПК</i>	
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к общению (вторая), способность к обучению (вторая), способность к ориентации (первая), способность к контролю за поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	вторая	2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Мое пространство. 2. Представление о себе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	ориентация	1. Знакомство.	Педагог-психолог,	

		2. Мое пространство. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Ценности личности. 3. Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Представление о себе. 2. Мой внутренний мир. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	общение	1. Мои ресурсы. 2. Избавляемся от плохих мыслей 3. Учимся уступать ближнему 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Ценности личности. 2. Мои ресурсы. 3. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей.	Воспитатели, кл. руководитель,	

		2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	педагог-психолог	
декабрь	общение	1. Я глазами других. 2. Как победить страх. 3. Ты живешь в социуме. 4. Правила поведения в общественных местах.	педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Я глазами других. 2. Как мы разговариваем. 3. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2. Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3. Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Что такое уверенное поведение. 2. Дружба. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	общение	1. Барьеры в общении. Манипуляции. 2. Что такое уверенное поведение.	педагог-психолог, соц. педагог	

		3.Развиваем коммуникабельность. 4.Что значит быть вежливым?		
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Непростые ситуации. 2. Мой выбор. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	общение	1. Дружба. 2. Взрослые и подростки. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Откуда я родом. 2. Взросление. 3. (по воспитательному плану).		
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	общение	1.Саморегуляция. 2.Уверенное и неуверенное поведение. 3.(по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	

	ориентация	1. Можно ли жить без ссор и скандалов. 2. Зачем нужна семья. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	общение	1. «Вот он - Я». 2. Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Секреты семейного счастья. 2. Мой досуг. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**17. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	опекунская

<i>Мать (ФИО)</i>	лишена родительских прав
<i>Отец (ФИО)</i>	В строке «отец» прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик слабо ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, наблюдаются пробелы в знаниях. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Трудовые поручения выполняет, но необходим контроль со стороны взрослых. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Воспитанием, содержанием и развитием ребенка занимается бабушка по линии матери – опекун. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и обучению мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 16.05.2025, МСЭ-2017 № 0875574
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Легко адаптировался к новым условиям обучения, имеются пропуски занятий по неуважительной причине.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования. 	<p style="text-align: center;">администр ация,</p> <p style="text-align: center;">кл. руководитель, учителя- предметники, учитель - логопед, педагог - психолог</p>	
	Трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовой час ежедневно по плану воспитателя. 2. Уроки трудового обучения по расписанию. 	<p>воспитатель, учитель</p>	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 4. Эмоции и взаимопонимание. 5. Дифференциация представлений о себе. 6. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 7. (по плану воспитателя) 8. (по плану воспитателя) 	<p>педагог-психолог, воспитатель</p>	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон». 	<p>воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог</p>	
октябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	<p style="text-align: center;">администр ация,</p> <p style="text-align: center;">кл. руководитель, учителя- предметники</p>	
	трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовой час ежедневно по плану воспитателя. 2. Уроки трудового обучения по расписанию. 	<p>воспитатель, учитель</p>	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения. 4. (из плана воспитателей). 	<p>педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог- психолог</p>	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное 	<p>воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог</p>	

		состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».		
ноябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	трудовая деятельность	1. Бытовой час ежедневно по плану воспитателя. 2. Уроки трудового обучения по расписанию.	воспитатель, учитель	
	общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	трудовая деятельность	1. Бытовой час ежедневно по плану воспитателя. 2. Уроки трудового обучения по расписанию.	воспитатель, учитель	
	общение	1. Мой друг школьный портфель 2. Узнай меня 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

январь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	<p>Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 2. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 3. ДИ «Что изменилось?» 	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится». 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1.Бытовой час ежедневно по плану воспитателя. 2. Уроки трудового обучения по расписанию. 	воспитатель, учитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 4. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 5. Наш класс - это все мы! 6. Настроение в школе. 7. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках). 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

март	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовой час ежедневно по плану воспитателя. 2. Уроки трудового обучения по расписанию. 	воспитатель, учитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 2. Настроение в школе. 3. Первокласник – это здорово! 4. (по плану воспитателя) 5. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля. 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовой час ежедневно по плану воспитателя. 2. Уроки трудового обучения по расписанию. 	воспитатель, учитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие умения выполнять словесные поручения. 5. Развитие произвольного внимания. 6. (по плану воспитателей) 7. (по плану воспитателей) 	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля. 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 	администрация,	

		2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	кл. руководитель, учителя- предметники	
	трудовая деятельность	1.Бытовой час ежедневно по плану воспитателя. 2. Уроки трудового обучения по расписанию.	воспитатель, учитель	
	общение	1. Развитие внутреннего плана действия. 2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**18. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2011
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик слабо ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Речь плохо развита. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Они уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.09.2020, МСЭ-2017 № 0875817

Диагноз Заключение ПМПК	F-70.09
Ограничения основных категорий жизнедеятельности	Способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
Дата поступления в ОО	01.09.2018 г.
Особенности адаптации	Период адаптации прошел удовлетворительно, мальчик с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Определение уровня учебных компетенций. 9. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	

	ориентация	<p>Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). 2. Совершенствование точности мелких движений рук. 3. Обучение целенаправленным действиям по 1-2-х значной инструкции педагога. 4. Вырезание ножницами прямых полос. 5. Рисование бордюров по образцу, обводка по контуру, штриховка в различных направлениях. 	учитель физической культуры, дефектолог воспитатель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация представлений о себе. 2. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 3. (по плану воспитателя) 10. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон». 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	<p>Раздел: Тактильно-двигательное восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предметов на ощупь; 2. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая и т.д.) 3. Работа с пластилином, глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание) 	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения. 4. (из плана воспитателей). 	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог- психолог	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

		состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».		
ноябрь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Кинетическое и кинестетическое развитие. 1. Форматирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. 2. Выразительность движений (по подражанию, по словесной инструкции педагога),	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	9. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 10. Определение уровня учебных компетенций. 11. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	ориентация	Раздел: Восприятие формы величины, цвета. Конструирование предметов 1. Сравнение и обозначение словом формы предметов (2-предмета) 2. Сравнение величины и цвета предметов по инструкции 3. Группировка предметов по инструкции.	кл. руководитель, дефектолог	
	общение	1. Мой друг школьный портфель 2. Узнай меня 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	воспитатель,	

	своим поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. 4. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 5. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 6. ДИ «Что изменилось?»	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие особых свойств предметов. 1. Развитие осязания (теплее – холоднее); Словесное обозначение. 2. Различие пищевых вкусов, их словесное обозначение. 3. Различение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, вязкость).	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Наш класс - это все мы! 3. Настроение в школе. 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	

	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие слухового восприятия. 1. Определение речевые неречевые звуки 2. Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук) 3. Развитие чувства ритма.	учитель музыки, дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Настроение в школе. 2. Первоклассник – это здорово! 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 9. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие пространства. 1. Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице). 2. Ориентировка на собственном теле. 3. Ориентировка на листе бумаги разного размера в вертикальном и горизонтальном расположении.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	

		4. (по плану воспитателей)		
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 9. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие времени. 5. Времена года. 6. Понятия день. ночь, утро, вечер. 7. Дни недели, месяц. 8. Мера времени.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Развитие внутреннего плана действия. 2.. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 3. (по плану воспитателей) 10. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**19. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2011
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ

<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик слабо ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Речь плохо развита. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка занимается в основном мама. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.04.2021, МСЭ-2018 № 0992329
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.09
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно, мальчик с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
-------	-------------	-------------------------	---------------	------------

сентябрь	обучение	<p>11. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса</p> <p>12. Определение уровня учебных компетенций.</p> <p>13. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.</p>	<p>администрация,</p> <p>кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог</p>	
	ориентация	<p>Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>1. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).</p> <p>2. Совершенствование точности мелких движений рук.</p> <p>3. Обучение целенаправленным действиям по 1-2-х значной инструкции педагога.</p> <p>4. Вырезание ножницами прямых полос.</p> <p>5. Рисование бордюров по образцу, обводка по контуру, штриховка в различных направлениях.</p>	<p>учитель физической культуры, дефектолог воспитатель</p>	
	общение	<p>1. Дифференциация представлений о себе.</p> <p>2. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников.</p> <p>3. (по плану воспитателя)</p> <p>14. (по плану воспитателя)</p>	<p>педагог-психолог, воспитатель</p>	
	контроль за своим поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.</p> <p>2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».</p>	<p>воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог</p>	
октябрь	обучение	<p>7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса</p> <p>8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.</p>	<p>администрация,</p> <p>кл. руководитель, учителя-предметники</p>	
	ориентация	<p>Раздел: Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>1. Определение предметов на ощупь;</p> <p>2. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая и т.д.)</p> <p>3. Работа с пластилином, глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)</p>	<p>дефектолог, кл. руководитель</p>	

	общение	<p>5. Учимся менять свое настроение.</p> <p>6. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку.</p> <p>7. Культура речевого общения.</p> <p>8. (из плана воспитателей).</p>	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог- психолог	
	контроль за своим поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.</p> <p>2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».</p>	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	<p>7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса</p> <p>8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.</p>	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	<p>Раздел: Кинетическое и кинестетическое развитие.</p> <p>1. Форматирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.</p> <p>2. Выразительность движений (по подражанию, по словесной инструкции педагога),</p>	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	<p>1. Правила школьной жизни.</p> <p>2. Зачем ходить в школу.</p> <p>3. (по плану воспитателей)</p>	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.</p> <p>2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».</p>	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	<p>12. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса.</p> <p>13. Определение уровня учебных компетенций.</p> <p>14. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.</p>	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	ориентация	<p>Раздел: Восприятие формы величины, цвета. Конструирование предметов</p> <p>1. Сравнение и обозначение словом формы предметов (2-</p>	кл. руководитель, дефектолог	

		предмета) 2. Сравнение величины и цвета предметов по инструкции 3. Группировка предметов по инструкции.		
	общение	5. Мой друг школьный портфель 6. Узнай меня 7. Правила поведения в общественных местах 8. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. 7. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 8. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 9. Д/И «Что изменилось?»	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголёк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	ориентация	Раздел: Восприятие особых свойств предметов. 1. Развитие осязания (теплее – холоднее); Словесное обозначение. 2. Различие пищевых вкусов, их словесное обозначение. 3. Различение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, вязкость).	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	5. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 6. Наш класс - это все мы! 7. Настроение в школе. 8. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	10. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 11. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие слухового восприятия. 1. Определение речевые неречевые звуки 2. Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук) 3. Развитие чувства ритма.	учитель музыки, дефектолог, кл. руководитель	
	общение	5. Настроение в школе. 6. Первоклассник – это здорово! 7. (по плану воспитателя) 8. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 12. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

апрель	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие пространства. 1. Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице). 2. Ориентировка на собственном теле. 3. Ориентировка на листе бумаги разного размера в вертикальном и горизонтальном расположении.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	5. Развитие умения выполнять словесные поручения. 6. Развитие произвольного внимания. 7. (по плану воспитателей) 8. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	11. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 13. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие времени. 9. Времена года. 10. Понятия день. ночь, утро, вечер. 11. Дни недели, месяц. 12. Мера времени.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	2. Развитие внутреннего плана действия. 2.. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 3. (по плану воспитателей) 14. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.	воспитатель, кл. руководитель,	

	поведением	2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	педагог - психолог	
--	------------	--	--------------------	--

**20.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	В строке «отец» прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Девочка слабо ориентирована на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Контактна. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из неполной многодетной семьи. Воспитанием ребенка занимается мама, которая уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию ребенка, поддержанию и укреплению ее здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 04.09.2025, МСЭ-2017 № 0875873
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70, плоскостопие I степени
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно, девочка с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
--	------------------------------------	-----------------------------------

Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса Определение уровня учебных компетенций. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования. 	<p>администрация,</p> <p>кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог</p>	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон». 	<p>воспитатель,</p> <p>кл. руководитель, педагог - психолог</p>	
октябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	<p>администрация,</p> <p>кл. руководитель, учителя-предметники</p>	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница». 	<p>воспитатель,</p> <p>кл. руководитель, педагог - психолог</p>	

ноябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?». 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки». 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится». 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция 	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

		эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).		
март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**21. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2004
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик с трудом может контролировать свои эмоции, уровень обучаемости низкий, Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка в основном занимается мама. Она уделяет большое внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению ее здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 19.09.2022, МСЭ-2016 № 0860654
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70. Идиопатическая генерализованная эпилепсия. Сопутствующий диагноз: дисфункция синусового узла- синдром брадиартии. Неврозоподобный энурез
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к общению (первая), способность к обучению (вторая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2017 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно, мальчик с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
------------------------	--------	---

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса Определение уровня учебных компетенций. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> Правила школьной жизни. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников и взрослыми. (по плану воспитателя) (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, воспитатель	
октябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> Моё имя. Наше настроение Культура речевого общения. (по плану воспитателей) 	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог- психолог	
ноябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-	

			предметники	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши страхи.. 2. Я больше не боюсь. 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей) 	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
декабрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказочный лес. 2. Волшебный сундучок. 3. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
январь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши эмоции. 2. Настроение в школе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя). 	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
февраль	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Настроение в школе. 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя). 	педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель	

март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. «Я и другие». 2. «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках). 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания. 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	общение	1. Игры с правилами на развитие самоконтроля. 2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 3. (по плану воспитателей) 4. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	

**22. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006
<i>Пол</i>	мужской

<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать (ФИО)</i>	XX
<i>Отец (ФИО)</i>	XX
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик слабо ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, наблюдаются пробелы в знаниях. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Трудовые поручения выполняет, но необходим контроль со стороны взрослых. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Воспитанием, содержанием и развитием ребенка занимается мама. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и обучению мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.12.2020, МСЭ-2018 № 0875996
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Легко адаптировался к новым условиям обучения.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 5. Определение уровня учебных компетенций. 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 5. Определение уровня учебных компетенций. 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники,	

		промежуточной диагностики.	учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 5. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 6. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

апрель	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 7. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**23.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006 г.
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец(Ф.И.О.)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Ученик не ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, наблюдаются большие пробелы в знаниях. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Способность к общению со снижением темпа и

	объема получения и передачи информации, наблюдаются проблемы с речевым развитием.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Мать и родной отец в разводе. Воспитанием ребенка занимаются мама и отчим. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.12.2020 МСЭ – 2018 № 0992020
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.98
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая) способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание основных видов деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций на начало учебного года, адаптации к обучению.	администрация учитель нач.классов педагог-психолог	

	контроль за поведением	<p>1. Учусть владеть собой и сотрудничать с людьми.</p> <p>2. Радуга эмоций и чувств (развитие представлений о роли эмоций и чувств в жизни человека).</p> <p>3. Как научиться понимать друг друга (развитие представления о роли общения в жизни человека).</p>	педагог-психолог учителя воспитатели	
октябрь	обучение	<p>1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.</p>	администрация учитель нач. классов, воспитатели	
	контроль за поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя.</p> <p>2. Самоконтроль. Способность сохранять самообладание в стрессовой ситуации</p>	воспитатель, учитель педагог-психолог	
ноябрь	обучение	<p>1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.</p>	администрация учитель нач. классов, воспитатели	
	контроль за поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя.</p> <p>2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние (освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания в конфликтной ситуации в конфликт)</p>	воспитатель, учитель педагог-психолог	
декабрь	обучение	<p>1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.</p> <p>3. Определение уровня учебных компетенций на середину учебного года, адаптации к обучению.</p>	администрация учитель воспитатели	
	контроль за поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя.</p> <p>2. Снятие психологического напряжения в группе (игры «Что я люблю», «Сегодня утром...»)</p>	педагог-психолог воспитатель	
январь	обучение	<p>1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.</p>	администрация учитель нач. классов, воспитатели	
	контроль за поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта.</p>	воспитатель,	

	поведением	2. Повышение психологической безопасности «игра «Слон» и др.)	учитель педагог-психолог	
февраль	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивные стороны собственной личности (формирование положительного отношения к самому себе. Игра «Я и другие», «Сорви шапку», «Зеркало»).	воспитатель, учитель педагог-психолог	
март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимопомощи в группе (Игра «Совместный рисунок и др.).	воспитатель, учитель педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с особенностями психофизических возможностей по предметам.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта. 2. Отреагирование негативных ситуаций в поведении (Игры «Что в моей жизни», «Поменяемся местами и др.)	воспитатель, учитель педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года, адаптации к обучению.	администрация учитель нач.классов, воспитатели	
	контроль за поведением	1.Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта. 2. Активизация позитивного восприятия окружающей действительности «Игра «Красный уголек» и др.)	воспитатель, учитель педагог-психолог	

24. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации

ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006 г.
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	В строке «отец» прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах урока. Учебная мотивация сформирована недостаточно. Не мотивирован на познавательную деятельность.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимаются мама и бабушка. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.12.2020 МСЭ – 2018 № 0992087
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70. Аденоиды II степени.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способность контролировать свое поведение (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	26.01.2015 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при

		необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими	Администрация, учителя предметники	

		возможностями ребенка по предметам).		
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам) 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**25. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006 г.
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	В строке «отец» прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мотивирован на познавательную деятельность, отношение к обучению добросовестное, понимает необходимость обучения, проявляет заинтересованность, старателен, прилежен, но нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах урока. По характеру общительный, но наблюдается снижение темпа и объема получения и передачи информации.

<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимаются мать и бабушка. Они уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 02.02.2024 МЭС – 2017 № 0875661
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70. 08(до ст. умеренно выраженной дебильности внутриутробного генеза с нарушениями поведения, церебрастеническим синдромом). Системное недоразвитие речи. Анизометропия, расходящееся косоглазие OS.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность контролировать свое поведение (первая).
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2014 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации	Администрация,	

		образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	Воспитатели, кл.	

	поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам) 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

	адаптивными средствами в различных ситуациях.		
--	---	--	--

**26. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в благоприятных условиях, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Слабо ориентирован на познавательную деятельность. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в интерпретации по причине недостаточности опыта.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной, малообеспеченной семьи. Воспитанием и развитием здоровья занимаются оба родителя.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 09.11.2024 , МСЭ-2017 № 0875137
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к ориентации (первая), способность к общению (первая), способность к обучению (вторая), способности к контролю за своим поведением (первая).
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация протекала без особенностей. Ребенок легко влился в коллектив сверстников

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения

Способность к ориентации	первая	1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Мое пространство. 2. Представление о себе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	ориентация	1. Знакомство. 2. Мое пространство. 3. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	

		4. (по воспитательному плану).		
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Ценности личности. 3. Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Представление о себе. 2. Мой внутренний мир. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	общение	1. Мои ресурсы. 2.Избавляемся от плохих мыслей 3.Учимся уступать ближнему 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Ценности личности. 2. Мои ресурсы. 3. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	общение	1. Я глазами других.	педагог-психолог,	

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Как победить страх. 3. Ты живешь в социуме. 4. Правила поведения в общественных местах. 	социальный педагог	
	обучение	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики). 	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Я глазами других. 2. Как мы разговариваем. 3. (по воспитательному плану). 	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося. 	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	общение	<ul style="list-style-type: none"> 1. Как мы разговариваем. 2. Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3. Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность. 	педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель	
	обучение	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Что такое уверенное поведение. 2. Дружба. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану). 	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей. 	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	общение	<ul style="list-style-type: none"> 1. Барьеры в общении. Манипуляции. 2. Что такое уверенное поведение. 3. Развиваем коммуникабельность. 4. Что значит быть вежливым? 	педагог-психолог, соц. педагог	

	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Непростые ситуации. 2. Мой выбор. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	общение	1. Дружба. 2. Взрослые и подростки. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Откуда я родом. 2. Взрoсление. 3. (по воспитательному плану).		
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	общение	1.Саморегуляция. 2.Уверенное и неуверенное поведение. 3.(по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Можно ли жить без ссор и скандалов. 2. Зачем нужна семья.	Педагог-психолог, воспитатель,	

		3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	общение	1. «Вот он - Я». 2. Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Секреты семейного счастья. 2. Мой досуг. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

27. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации

ребенка – инвалида ХХ Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	неполная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	умер

<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Девочка не ориентирована на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, наблюдаются большие пробелы в знаниях. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны слабо. Трудовые поручения выполняет с желанием, но необходим контроль со стороны взрослых. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из неполной, многодетной семьи. Семья неблагополучная, мама занята устройством своей личной жизни.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 16.05.2025, МСЭ-2017 № 0875145
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способность контролировать за своим поведением (первая) -
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2014 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация была спокойной, девочка с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 5. Определение уровня учебных компетенций. 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 5. Определение уровня учебных компетенций. 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники,	

		промежуточной диагностики.	учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголёк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 5. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 6. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

апрель	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 5. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 6. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**28. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006
<i>Пол</i>	женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Уровень работоспособности низкий, наблюдается быстрая утомляемость при выполнении любых видов деятельности. Ребенок бесконфликтный, стеснительный, прост в общении, часто поддается мнению

	окружающих.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из полной семьи. Воспитанием ребенка занимается в основном мама. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.07.2020, МСЭ-2017 № 0875630
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F 70.08
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность контролировать свое поведение (первая).
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация протекала без особенностей. Ребенок легко влился в коллектив сверстников

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Мое пространство. 2. Представление о себе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	

	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Ценности личности. 3.Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	общение	1. Мои ресурсы. 2.Избавляемся от плохих мыслей. 3.Учимся уступать ближнему. 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	общение	1. Я глазами других.	педагог-психолог,	

		2.Как победить страх. 3.Ты живешь в социуме. 4.Правила поведения в общественных местах.	социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2.Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3.Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголёк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	общение	1. Барьеры в общении. Манипуляции. 2. Что такое уверенное поведение. 3.Развиваем коммуникабельность. 4.Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц.педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

		другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).		
март	общение	1. Дружба. 2. Взрослые и подростки. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 7. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	общение	1.Саморегуляция. 2.Уверенное и неуверенное поведение. 3.(по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	общение	1. «Вот он - Я». 2.Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам) 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	Администрация, учителя предметники	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	воспитатель,	

	своим поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	кл. руководитель, педагог - психолог	
--	------------------	---	--------------------------------------	--

**29.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006
<i>Пол</i>	женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Приемная
<i>Мать</i>	Лишена родительских прав
<i>Отец</i>	В строке «отец» прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Девочка не мотивирована на познавательную деятельность. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах. Трудовые навыки сформированы не достаточно, выполнение обязанностей под контролем взрослых. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из не полной семьи. Воспитанием ребенка занимается приемный родитель. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению её здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 05.09.2024, МСЭ-2015 № 0862047
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способность к контролю за поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2014
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Определение уровня учебных компетенций. 9. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-	

			предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 8. Определение уровня учебных компетенций. 9. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

февраль	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	8. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 9. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 10. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 9. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	воспитатель,	

	своим поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	кл. руководитель, педагог - психолог	
--	------------------	---	--------------------------------------	--

30.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации

ребенка-инвалида ХХ

Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Учебно-познавательная мотивация развита достаточно. Проявляет избирательный интерес к учебным предметам (математика). Наблюдается низкая активность и снижение концентрации внимания в связи с повышенной утомляемостью. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной малообеспеченной семьи. Воспитанием ребенка занимаются мать и отец. Они уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию ребенка, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 08.02.2024, МСЭ-2017 № 0875174
<i>Диагноз</i> <i>Заключение ПМПК,</i>	F-70.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способности контролировать свое поведение (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2014
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация была спокойной.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений	Степень ограничения	Характеристика ограничения
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------

основных категорий жизнедеятельности	(1,2,3)	
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Определение уровня учебных компетенций. 9. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.	воспитатель, кл. руководитель,	

	поведением	2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	педагог - психолог	
ноябрь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 8. Определение уровня учебных компетенций. 9. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	воспитатель,	

	своим поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 9. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	8. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 9. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 10. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**31. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ**

Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик не ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, наблюдаются большие пробелы в знаниях. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Семья в разводе. Воспитанием ребенка занимаются мама и бабушка. Они уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 15.05.2025 МСЭ – 2017 № 0875851
<i>Диагноз</i> <i>Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способности к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при

		необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	10. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 11. Определение уровня учебных компетенций. 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими	администрация, кл. руководитель,	

		возможностями по предметам.	учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	10. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 11. Определение уровня учебных компетенций. 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголёк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

март	обучение	10. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 11. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 12. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	11. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 13. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**32. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2008г.

<i>Пол</i>	женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Уровень работоспособности низкий, наблюдается быстрая утомляемость при выполнении любых видов деятельности, нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах. Способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка воспитывается в полной, благополучной семье. Мама с отцом ведут контроль по вопросам воспитания и развития ребенка.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.07.2020 МСЭ – 2017 № 0875643
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способности к контролю за своим поведением (первая).
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Способности к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;
--	--------	--

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	13. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 14. Определение уровня учебных компетенций. 15. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	9. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 10. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	9. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 10. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.	воспитатель, кл. руководитель,	

	поведением	2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	педагог - психолог	
декабрь	обучение	13. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 14. Определение уровня учебных компетенций. 15. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	9. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 10. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	9. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 10. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	13. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 14. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-	

			предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 15. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	9. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 10. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	14. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 15. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 16. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

33. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V

<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик склонен к конфликтам, не всегда способен контролировать свои эмоции, самооценка неадекватная, уровень обучаемости низкий. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка занимается мама. Она уделяет достаточно внимание воспитанию и развитию мальчика,
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.01.21, МСЭ-2018 № 0992164
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способности к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2014 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	Первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	16. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 17. Определение уровня учебных компетенций. 18. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	11. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	11. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	16. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 17. Определение уровня учебных компетенций. 18. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед,	

			педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	11. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	11. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	16. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 17. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 18. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

апрель	обучение	11. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	17. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 18. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 19. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

32. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2006
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик склонен к конфликтам, не способен контролировать свои эмоции, самооценка

	завышенная, уровень обучаемости низкий. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Отец с семьей не проживает. Воспитанием ребенка занимается мама. Она не достаточно уделяет внимание воспитанию и развитию мальчика,
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.09. 2020, МСЭ-2017 № 0860904
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2016 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	19. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 20. Определение уровня учебных компетенций. 21. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими	администратор, кл. руководитель,	

		возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	13. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 14. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	13. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 14. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	19. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 20. Определение уровня учебных компетенций. 21. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

январь	обучение	13. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 14. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	13. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 14. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	19. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 20. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 21. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	13. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 14. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

		регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.		
май	обучение	20. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 21. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 22. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

35. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2005
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Мальчик обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, канцелярскими принадлежностями.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	При выполнении любого задания требует дополнительных повторов, разъяснений, педагогической помощи. Ему свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Мальчик эмоционально не уравновешен, проявляются аффективные вспышки, настроение может неадекватно колебаться, самостоятельная регуляция поведения бывает затруднена.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной, многодетной семьи. Взаимоотношения в семье сложные. Родители злоупотребляют спиртными напитками. Большую помощь в воспитании ребенка оказывают бабушка и дедушка по линии отца, которые проживают в соседнем доме.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.10.2020 МСЭ- 2017 № 0996756
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70

<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способность к контролю за своим поведением (первая).
<i>Дата поступления в ОО</i>	07.09.2016
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация протекала к новым условиям проживания и обучения протекала с трудом, мальчик часто плакал, постоянных друзей не имеет.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	Воспитатели, кл.	

	поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими	Администрация, учителя предметники	

		возможностями ребенка по предметам).		
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам) 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**36. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида XX
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2013
<i>Пол</i>	женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Изучение предметов, предусмотренных программными требованиями школы данного вида, не вызывает затруднений. При приготовлении домашних заданий в помощи со стороны воспитателя почти не нуждается, обращается за объяснением редко. Круг представлений о себе и окружающем мире на хорошем уровне. Темп учебной деятельности умеренный. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из не полной семьи. Воспитанием ребенка занимаются мать и отчим. Они уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья. Взаимоотношения с мамой хорошие.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 08.09.2022, МСЭ-2016 № 0862010
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70 с нарушением поведения. Миопия средней степени. Геморрагический васкулит. Кожно-суставная форма.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к общению (первая), способность к обучению (первая), способность к контролю за поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	23.12.2013
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к общению	Первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

Способность к обучению	Первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	Первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Мое пространство. 2. Представление о себе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Ценности личности. 3. Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»). 4. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	Воспитатели, кл.	

	поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	общение	1. Мои ресурсы. 2. Избавляемся от плохих мыслей 3. Учимся уступать ближнему 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	общение	1. Я глазами других. 2. Как победить страх. 3. Ты живешь в социуме. 4. Правила поведения в общественных местах.	педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2. Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3. Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	Воспитатели, кл.	

	поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	руководитель, педагог-психолог	
февраль	общение	1. Барьеры в общении. Манипуляции. 2. Что такое уверенное поведение. 3.Развиваем коммуникабельность. 4.Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц.педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	общение	1. Дружба. 2. Взрослые и подростки. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	общение	1.Саморегуляция. 2.Уверенное и неуверенное поведение. 3.(по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей.	Воспитатели, кл. руководитель,	

		2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	педагог-психолог	
май	общение	1. «Вот он - Я». 2. Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**37. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2005
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	В строке «отец» прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, канцелярскими принадлежностями и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Программу усваивает удовлетворительно, уровень обучаемости средний. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны. Трудовые поручения выполняет с желанием, но необходим контроль со стороны взрослых. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимаются мать и отчим. Они уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.

<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.04.2020, МСЭ-2017 № 0875361
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	02.09.2013 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация была спокойной, мальчик с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	22. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 23. Определение уровня учебных компетенций. 24. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	воспитатель,	

	своим поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	15. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 16. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	15. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 16. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	22. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 23. Определение уровня учебных компетенций. 24. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	15. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 16. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	15. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 16. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	22. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 23. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 24. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	15. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 16. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	23. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 24. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими	администрация, кл. руководитель,	

		возможностями по предметам. 25. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**38. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2011
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, канцелярскими предметами, учебными пособиями и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Девочка слабо ориентирована на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны не в полной мере. Речь развита плохо. На контакт идет с удовольствием. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из полной, многодетной семьи. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению ее здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 15.09.2020, МСЭ-2015 № 0999685
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70, 09. Амблиопия. Сходящее косоглазие. Врожденная аномалия головного мозга. Киста почек.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к ориентации (первая), способность к общению (первая), способность к обучению (вторая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2014 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно, девочка с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений	Степень ограничения	Характеристика ограничения
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------

основных категорий жизнедеятельности	(1,2,3)	
Способность к ориентации	первая	1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	10. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 11. Определение уровня учебных компетенций. 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	

	ориентация	Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. 1. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). 2. Совершенствование точности мелких движений рук. 3. Обучение целенаправленным действиям по 1-2-х значной инструкции педагога. 4. Вырезание ножницами прямых полос. 5. Рисование бордюров по образцу, обводка по контуру, штриховка в различных направлениях.	учитель физической культуры, дефектолог воспитатель	
	общение	1. Дифференциация представлений о себе. 2. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 3. (по плану воспитателя) 13. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Тактильно-двигательное восприятие. 1. Определение предметов на ощупь; 2. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая и т.д.) 3. Работа с пластилином, глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения. 4. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог- психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

		состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».		
ноябрь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Кинетическое и кинестетическое развитие. 1. Форматирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. 2. Выразительность движений (по подражанию, по словесной инструкции педагога),	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	10. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 11. Определение уровня учебных компетенций. 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	ориентация	Раздел: Восприятие формы величины, цвета. Конструирование предметов 1. Сравнение и обозначение словом формы предметов (2-предмета) 2. Сравнение величины и цвета предметов по инструкции 3. Группировка предметов по инструкции.	кл. руководитель, дефектолог	
	общение	1. Мой друг школьный портфель 2. Узнай меня 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	воспитатель,	

	своим поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. 1. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 2. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 3. ДИ «Что изменилось?»	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие особых свойств предметов. 1. Развитие осязания (теплее – холоднее); Словесное обозначение. 2. Различие пищевых вкусов, их словесное обозначение. 3. Различение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, вязкость).	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Наш класс - это все мы! 3. Настроение в школе. 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	

	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	11. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 12. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Развитие слухового восприятия. 1. Определение речевые неречевые звуки 2. Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук) 3. Развитие чувства ритма.	учитель музыки, дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Настроение в школе. 2. Первоклассник – это здорово! 3. (по плану воспитателя) 4. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 13. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	7. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 8. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие пространства. 1. Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице). 2. Ориентировка на собственном теле. 3. Ориентировка на листе бумаги разного размера в вертикальном и горизонтальном расположении.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	

		4. (по плану воспитателей)		
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	10. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 11. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 12. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие времени. 1. Времена года. 2. Понятия день. ночь, утро, вечер. 3. Дни недели, месяц. 4. Мера времени.	дефектолог, кл. руководитель	
	общение	1. Развитие внутреннего плана действия. 2.. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 3. (по плану воспитателей) 13. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатели	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**39.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	Женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ

<i>Отец (ФИО)</i>	Сведения об отце внесены со слов матери.
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, канцелярскими принадлежностями и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Программу усваивает удовлетворительно. У девочки имеются нарушения произношения, отмечаются нарушение темпа, ритма и плавности речи (устной), обусловленные судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Речь невнятная, торопливая. Навыки самообслуживания развиты очень слабо. Девочка с трудом застегивает пуговицы, с большим трудом работает с мелкой мозаикой, не может вставить нитку в иголку, испытывает большие трудности при письме. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимается мама. Она уделяет большое внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению ее здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.02.2020, МСЭ-2017 № 0875300
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.09 Гипотериоз. Миозит. Остехондроз шейного отдела позвонка.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способность контролировать свое поведение (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2017 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно, мальчик с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

--	--	--

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	5. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 6. Определение уровня учебных компетенций. 7. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за поведением	1. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми. 2. Радуга эмоций и чувств (развитие представлений о роли эмоций и чувств в жизни человека). 3. Как научиться понимать друг друга (развитие представления о роли общения в жизни человека).	педагог-психолог учителя воспитатели	
октябрь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя. 2. Самоконтроль. Способность сохранять самообладание в стрессовой ситуации	воспитатель, учитель педагог-психолог	
ноябрь	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	контроль за поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя.</p> <p>2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние (освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания в конфликтной ситуации в конфликт)</p>	воспитатель, учитель педагог-психолог	
декабрь	обучение	<p>4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса.</p> <p>5. Определение уровня учебных компетенций.</p> <p>6. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.</p>	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя.</p> <p>2. Снятие психологического напряжения в группе (игры «Что я люблю», «Сегодня утром...»)</p>	педагог-психолог воспитатель	
январь	обучение	<p>3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса</p> <p>4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.</p>	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта.</p> <p>2. Повышение психологической безопасности «игра «Слон» и др.)</p>	воспитатель, учитель педагог-психолог	
февраль	обучение	<p>3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса</p> <p>4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.</p>	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за поведением	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя.</p> <p>2. Акцент на позитивные стороны собственной личности</p>	воспитатель, учитель педагог-психолог	

		(формирование положительного отношения к самому себе. Игра «Я и другие», «Сорви шапку», «Зеркало»).		
март	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану учителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимопомощи в группе (Игра «Совместный рисунок и др.).	воспитатель, учитель педагог-психолог	
апрель	обучение	3. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 4. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта. 2. Отреагирование негативных ситуаций в поведении (Игры «Что в моей жизни», «Поменяемся местами и др.)	воспитатель, учитель педагог-психолог	
май	обучение	4. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 5. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 6. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта. 2. Активизация позитивного восприятия окружающей действительности «Игра «Красный уголок» и др.)	воспитатель, учитель педагог-психолог	

**40. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида XX
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2013 г.
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Девочка не ориентирована на познавательную активность, уровень обучаемости низкий. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, наблюдаются проблемы с речевым развитием.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из неполной семьи. Мать и родной отец в разводе. Воспитанием ребенка занимаются мама и сестра. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению ее здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 23.05.2021 МСЭ – 2015 №094311
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.98
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к общению (первая), способность к обучению (вторая) способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	31.08.2012 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу

Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Мое пространство. 2. Представление о себе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Ценности личности. 3.Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»). 4. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-	Администрация,	

		воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	общение	1. Мои ресурсы. 2.Избавляемся от плохих мыслей 3.Учимся уступать ближнему 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	общение	1. Я глазами других. 2.Как победить страх. 3.Ты живешь в социуме. 4.Правила поведения в общественных местах.	педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2.Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3.Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации	Администрация,	

		образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	общение	1. Барьеры в общении. Манипуляции. 2. Что такое уверенное поведение. 3.Развиваем коммуникабельность. 4.Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц.педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	общение	1. Дружба. 2. Взрослые и подростки. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Откуда я родом. 2. Взросление. 3. (по воспитательному плану).		
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	общение	1.Саморегуляция. 2.Уверенное и неуверенное поведение. 3.(по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	

		4. (по плану воспитателей).		
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	общение	1. «Вот он - Я». 2. Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Секреты семейного счастья. 2. Мой досуг. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**41. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2011 г.
<i>Пол</i>	Мужской

<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, предметами для развития и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мотивирован на познавательную деятельность, отношение к обучению добросовестное, понимает необходимость обучения, проявляет заинтересованность, старателен, прилежен, но нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах урока. По характеру общительный, но наблюдается снижение темпа и объема получения и передачи информации.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Родители уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 04.11.2021 МЭС – 2015 № 0999779
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к ориентации (первая), способность к общению (первая), способность к обучению (вторая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	31.08.2012
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к ориентации	первая	1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Мое пространство. 2. Представление о себе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Ориентация	1. Знакомство. 2. Мое пространство. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Ценности личности. 3.Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»). 4. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	

	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Представление о себе. 2. Мой внутренний мир. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
ноябрь	общение	1. Мои ресурсы. 2.Избавляемся от плохих мыслей 3.Учимся уступать ближнему 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Ценности личности. 2. Мои ресурсы. 3. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
декабрь	общение	1. Я глазами других. 2.Как победить страх. 3.Ты живешь в социуме. 4.Правила поведения в общественных местах.	педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Я глазами других. 2. Как мы разговариваем. 3. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2.Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3.Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	

	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательного-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Что такое уверенное поведение. 2. Дружба. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
февраль	общение	1. Барьеры в общении. Манипуляции. 2. Что такое уверенное поведение. 3.Развиваем коммуникабельность. 4.Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц.педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательного-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Непростые ситуации. 2. Мой выбор. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
март	общение	1. Дружба. 2. Взрослые и подростки. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательного-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Откуда я родом. 2. Взрoсление. 3. (по воспитательному плану).		
апрель	общение	1.Саморегуляция. 2.Уверенное и неуверенное поведение. 3.(по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательного-воспитательного процесса.	Администрация, учителя	

		2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	предметники	
	ориентация	1. Можно ли жить без ссор и скандалов. 2. Зачем нужна семья. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
май	общение	1. «Вот он - Я». 2.Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Секреты семейного счастья. 2. Мой досуг. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	

**42. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2009
<i>Пол</i>	Женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	Мать лишена родительских прав
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Девочка обеспечена всем необходимым: одеждой, обувью, канцелярскими принадлежностями и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Слабо ориентирована на познавательную деятельность. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в интерпретации по причине недостаточности опыта.
<i>Характер воспитания ребенка в</i>	Девочка из полной семьи. Воспитанием и развитием здоровья занимаются отец и матчиha.

<i>семье</i>	
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 29.04.2021, МСЭ-2017 № 0875257
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70 последствия раннего органического поражения головного мозга с астеническими расстройствами.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к общению (первая), способность к обучению (вторая). -
<i>Дата поступления в ОО</i>	19.12.2014
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация протекала без особенностей. Ребенок легко влился в коллектив сверстников

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Эмоции и взаимопонимание. 2. Учимся менять свое настроение. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации	Администрация,	

		образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Умение контролировать свое поведение. 3. Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
ноябрь	общение	1. Меняем отношение к тому, что нас огорчает. 2.Избавляемся от плохих мыслей. 3.Учимся уступать ближнему. 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
декабрь	общение	1. Стресс и как им управлять. 2.Как победить страх. 3. Ты живешь в социуме. 4.Правила поведения в общественных местах.	педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2.Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3.Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	

	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательного-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
февраль	общение	1. Умение общаться со взрослыми и сверстниками. 2. Живи в согласии с другими. 3.Развиваем коммуникабельность. 4.Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц.педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательного-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
март	общение	1. Как просить прощения. 2. Умение снимать эмоциональное напряжение. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательного-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
апрель	общение	1.Саморегуляция. 2.Уверенное и неуверенное поведение. 3.(по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательного-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
май	общение	1. Я глазами других. 2.Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательного-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного	Администрация, учителя предметники	

		года		
--	--	------	--	--

**43. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2010
<i>Пол</i>	Женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Приемная
<i>Мать</i>	Мать лишена родительских прав
<i>Отец</i>	Сведения об отце внесены со слов матери
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, предметами для развития и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Девочка младше всех в классе, гиперактивна, ей очень трудно сидеть на одном месте, имеют место насильственные, неосознанные манипуляции с предметами как на уроках, так и во внеурочное время. Ей нужно что-то постоянно крутить, ковырять, ломать, выдёргивать, куда-то бежать. Лена совершенно не умеет играть и дружить с ребятами класса, постоянно где-то бегаёт, заходит в другие классы. Друзей не имеет, стремится общаться только со взрослыми, но и этот контакт поверхностный.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка воспитывается в приёмной семье. Приемная родительница уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению ее здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 10.06.2023, МСЭ-2015 № 0999809
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70,09
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к ориентации (первая), способность к общению (вторая), способность к обучению (вторая) способность к трудовой деятельности (вторая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	09.11.2012 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация была спокойной, мальчик с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
--	------------------------------------	-----------------------------------

жизнедеятельности		
Способность к общению	вторая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Мое пространство. 2. Представление о себе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	ориентация	1. Знакомство. 2. Мое пространство. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

		возможностях.		
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Ценности личности. 3. Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...») 4. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Представление о себе. 2. Мой внутренний мир. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	общение	1. Мои ресурсы. 2. Избавляемся от плохих мыслей 3. Учимся уступать ближнему 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Ценности личности. 2. Мои ресурсы. 3. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	общение	1. Я глазами других. 2. Как победить страх. 3. Ты живешь в социуме. 4. Правила поведения в общественных местах.	педагог-психолог, социальный педагог	

	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Я глазами других. 2. Как мы разговариваем. 3. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2.Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3.Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Что такое уверенное поведение. 2. Дружба. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	общение	1. Барьеры в общении. Манипуляции. 2. Что такое уверенное поведение. 3.Развиваем коммуникабельность. 4.Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц.педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	

	ориентация	1. Непростые ситуации. 2. Мой выбор. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	общение	1. Дружба. 2. Взрослые и подростки. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Откуда я родом. 2. Взрoсление. 3. (по воспитательному плану).		
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	общение	1.Саморегуляция. 2.Уверенное и неуверенное поведение. 3.(по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Можно ли жить без ссор и скандалов. 2. Зачем нужна семья. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей.	Воспитатели, кл. руководитель,	

		2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	педагог-психолог	
май	общение	1. «Вот он - Я». 2. Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Секреты семейного счастья. 2. Мой досуг. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**44. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Равнодушен к мнению окружающих, не заинтересован в достижении каких-либо положительных

	результатов. Неудачи в учёбе и в труде его не огорчают. Замечания со стороны взрослых воспринимает спокойно. Легко идет на контакт. Мальчик в общении непосредственен, ведомый, подвержен влиянию ребят с более сильным характером.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Мать и родной отец в разводе. Воспитанием ребенка занимаются мать и бабушка. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.11.2020, МСЭ-2017 № 0875645
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70, 09
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к общению (первая), способность к обучению (вторая). -
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2016
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация протекала без особенностей. Ребенок легко влился в коллектив сверстников

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Мое пространство.	педагог-психолог,	

		<p>2. Представление о себе.</p> <p>3. (по плану воспитателя).</p> <p>4. (по плану воспитателя).</p>	воспитатель	
	обучение	<p>1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Определение уровня учебных компетенций.</p> <p>3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).</p>	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
октябрь	общение	<p>1. Мой внутренний мир.</p> <p>2. Ценности личности.</p> <p>3.Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»).</p> <p>4. (из плана воспитателей)</p>	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	<p>1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).</p>	Администрация, учителя предметники	
ноябрь	общение	<p>1. Мои ресурсы.</p> <p>2.Избавляемся от плохих мыслей.</p> <p>3.Учимся уступать ближнему.</p> <p>4. (по плану воспитателей).</p>	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	<p>1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).</p>	Администрация, учителя предметники	
декабрь	общение	<p>1. Я глазами других.</p> <p>2.Как победить страх.</p> <p>3.Ты живешь в социуме.</p> <p>4.Правила поведения в общественных местах.</p>	педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	<p>1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>2.Определение уровня учебных компетенций.</p> <p>3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).</p>	Администрация, учителя предметники	

январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2. Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3. Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
февраль	общение	1. Барьеры в общении. Манипуляции. 2. Что такое уверенное поведение. 3. Развиваем коммуникабельность. 4. Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц. педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
март	общение	1. Дружба. 2. Взрослые и подростки. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
апрель	общение	1. Саморегуляция. 2. Уверенное и неуверенное поведение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
май	общение	1. «Вот он - Я». 2. Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса	Администрация, учителя	

		2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам) 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	предметники	
--	--	--	-------------	--

**45.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2008
<i>Пол</i>	Женский
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Приемная
<i>Мать</i>	Умерла
<i>Отец</i>	Умер
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Программу усваивает. Техника чтения соответствует школьной программе. При чтении допускает небольшое количество ошибок. Смысл прочитанного понимает. Трудовые навыки сформированы, но необходим контроль. Социальная адаптация на среднем уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка воспитывается в приемной семье. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.05.2020, МСЭ-2017 № 0875500
<i>Диагноз</i> <i>Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способности к контролю за своим поведением первая.
<i>Дата поступления в ОО</i>	02.09.2019
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений	Степень ограничения	Характеристика ограничения
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------

основных категорий жизнедеятельности	(1,2,3)	
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	

	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам) 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

46. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	Женский
<i>Группа здоровья</i>	II
<i>Состав семьи</i>	Приемная
<i>Мать</i>	Лишена родительских прав
<i>Отец</i>	Сведения об отце внесены в запись акта о рождении ребенка на основании заявления матери
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в хороших условиях быта, обеспечен всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Адаптированную основную образовательную программу усваивает удовлетворительно.
<i>Характер воспитания ребенка в</i>	Девочка воспитывается в приемной семье. Приемные родители много времени уделяют воспитанию и

<i>семье</i>	обучению своей опекаемой. Взаимоотношения с приемными родителями хорошие.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.12.2020, МСЭ-2018 № 0992047
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70, 09.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способность к контролю за поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	02.09.2019
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	вторая	2 степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	вторая	2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	общение	1. Мое пространство. 2. Представление о себе. 3. (по плану воспитателя). 4. (по плану воспитателя).	педагог-психолог, воспитатель	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед,	

		(в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	педагог-психолог	
	ориентация	1. Знакомство. 2. Мое пространство. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	общение	1. Мой внутренний мир. 2. Ценности личности. 3. Культура речевого общения. Диалог (Игра «Встретились как-то...»).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Представление о себе. 2. Мой внутренний мир. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	общение	1. Мои ресурсы. 2.Избавляемся от плохих мыслей 3.Учимся уступать ближнему 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	
	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Ценности личности. 2. Мои ресурсы.	Педагог-психолог, воспитатель,	

		3. (по воспитательному плану).	учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	общение	1. Я глазами других. 2. Как победить страх. 3. Ты живешь в социуме. 4. Правила поведения в общественных местах.	педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Я глазами других. 2. Как мы разговариваем. 3. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	общение	1. Как мы разговариваем. 2. Учимся говорить «НЕТ», когда это нужно. 3. Что такое вежливость. 4. Что такое доброжелательность.	педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Что такое уверенное поведение. 2. Дружба. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

		сопереживания чувствам других людей.		
февраль	общение	1. Барьеры в общении. Манипуляции. 2. Что такое уверенное поведение. 3. Развиваем коммуникабельность. 4. Что значит быть вежливым?	педагог-психолог, соц. педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации 2. образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Непростые ситуации. 2. Мой выбор. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	общение	1. Дружба. 2. Взрослые и подростки. 3. Коллектив. Мое место в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации 2. образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Откуда я родом. 2. Взросление. 3. (по воспитательному плану).		
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	общение	1. Саморегуляция. 2. Уверенное и неуверенное поведение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-	Администрация,	

		воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учителя предметники	
	ориентация	1. Можно ли жить без ссор и скандалов. 2. Зачем нужна семья. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	общение	1. «Вот он - Я». 2. Самоуважение. 3. (по плану воспитателей). 4. (по плану воспитателей).	педагог-психолог, воспитатели	
	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	ориентация	1. Секреты семейного счастья. 2. Мой досуг. 3. (по воспитательному плану). 4. (по воспитательному плану).	Педагог-психолог, воспитатель, учитель дефектолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**47. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2009
<i>Пол</i>	Женский

<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать</i>	XX
<i>Отец</i>	XX
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Девочка не ориентирована на познавательную активность, уровень обучаемости низкий, наблюдаются большие пробелы в знаниях. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны слабо. Трудовые поручения выполняет с желанием, но необходим контроль со стороны взрослых. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из неполной семьи. Мама с отчимом уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению её здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.02.2021, МСЭ-2018 № 1000006
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70,09
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность контролировать свое поведение (вторая). -
<i>Дата поступления в ОО</i>	14.03.2019 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация была спокойной, девочка с удовольствием посещает учебное заведение

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое	вторая	2 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения

поведение		ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;
-----------	--	---

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	

		промежуточной диагностики).		
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

май	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**48. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2010
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Уровень работоспособности низкий, наблюдается быстрая утомляемость при выполнении любых видов деятельности. Ребенок конфликтный, отзывчивый, агрессивный, часто поддается мнению окружающих.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Мать лишена родительских прав. Воспитанием и содержанием ребенка занимаются отец и мачеха. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.12.2020, МСЭ-2018 № 0992008
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70, неврозоподобный энурез.

<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность контролировать свое поведение (первая) -
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация протекала без особенностей. Ребенок легко влился в коллектив сверстников

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность контролировать свое поведение	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей.	Воспитатели, кл. руководитель,	

		2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

февраль	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

49.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации

ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2010
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	В графе отец- прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик не мотивирован на познавательную деятельность. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах. Трудовые навыки сформированы не достаточно, выполнение обязанностей под контролем взрослых. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимается одна мать. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.07.2020, МСЭ-2017 № 0875659
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70, дизартрия
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения

Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими	Администрация, учителя предметники	

		возможностями ребенка по предметам).		
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

		взгляда на мир.		
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**50. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2009
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	В графе отец- прочерк
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мальчик не мотивирован на познавательную деятельность. В учебной деятельности нуждается в

	организующей, планирующей помощи на всех этапах. Трудовые навыки сформированы не достаточно, выполнение обязанностей под контролем взрослых. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимается одна мать. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.06.2020, МСЭ-2017 № 0875571
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2018
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации	Администрация,	

		образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	Воспитатели, кл.	

	поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

	адаптивными средствами в различных ситуациях.		
--	---	--	--

**51. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007
<i>Пол</i>	Женский
<i>Группа здоровья</i>	V
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, канцелярскими предметами, книгами по возрасту и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Познавательный потенциал девочки низкий, знания о себе и окружающих предметах и явлениях не соответствуют возрасту. Пассивна. К конфликтам не склонна. Подвержена сильно влиянию, подчиняться может любому, в зависимости от настроения.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка из полной семьи.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.07. 2020, МСЭ-2017 №0875630
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (вторая), способности к контролю за своим поведением (вторая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2015 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения

Способность к обучению	первая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	первая	2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	25. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 26. Определение уровня учебных компетенций. 27. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	17. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 18. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

ноябрь	обучение	17. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 18. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	25. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 26. Определение уровня учебных компетенций. 27. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	17. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 18. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголёк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	17. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 18. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

		эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).		
март	обучение	25. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 26. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 27. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
апрель	обучение	17. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 18. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	26. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 27. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 28. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

**52.Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка-инвалида ХХ**

Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2008
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать</i>	ХХ
<i>Отец</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Учебно-познавательная мотивация развита недостаточно. Проявляет избирательный интерес к учебным предметам . Наблюдается низкая активность и снижение концентрации внимания в связи с повышенной утомляемостью. Социальная адаптация на низком уровне.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной многодетной семьи. Воспитанием ребенка занимается в основном мать . Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию ребенка, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.07.2020, МСЭ-2017 № 0875638
<i>Диагноз Заключение ПМПК,</i>	F-70. Плоскостопие I степени.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	02.09.2019
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация проходит медленно и с трудом . Бывают опоздания на занятия, требуется постоянный контроль.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для

		получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесс. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими	Администрация, учителя предметники	

		возможностями ребенка по предметам).		
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

53. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2008
<i>Пол</i>	Женский
<i>Группа здоровья</i>	II
<i>Состав семьи</i>	Приемная
<i>Мать</i>	Лишена родительских прав
<i>Отец</i>	Сведения об отце внесены в запись акта о рождении ребенка на основании заявления матери
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в хороших условиях быта, обеспечен всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Адаптированную основную образовательную программу усваивает удовлетворительно.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Девочка воспитывается в приемной семье. Приемные родители много времени уделяют воспитанию и обучению своей опекаемой. Взаимоотношения с приемными родителями хорошие.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 06.06.2026, МСЭ-2018 № 0992263
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70, 09.
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способность к контролю за поведением (первая)

Дата поступления в ОО	02.09.2019
Особенности адаптации	Период адаптации прошел удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП основываясь на результатах обследования (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	

	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей 2. Овладение навыками коммуникаций	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Определение уровня учебных компетенций. 3.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации 2.образовательно-	Администрация,	

		воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**54. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2008 г.
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ

<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мотивация к познавательной деятельности низкая, отношение к обучению равнодушное, нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах урока.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка занимаются оба из родителей. Они уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.03.2020 МЭС – 2017 № 0875400
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способности к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	01.09.2016 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
--------------	--------------------	--------------------------------	----------------------	-------------------

сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.	Администрация, учителя	

		2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
март	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	

	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
--	------------------------	---	---	--

55. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2007 г.
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	Неполная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	Отец умер
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мотивация к познавательной деятельности низкая, отношение к обучению равнодушное, нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах урока.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из неполной семьи. Воспитанием ребенка занимается одна мама. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.09.2020 МЭС – 2017 № 0875766
<i>Диагноз</i> <i>Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способности к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	03.10.2016 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
--	------------------------------------	-----------------------------------

жизнедеятельности		
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.	Администрация, учителя	

		2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей.	Воспитатели, кл. руководитель,	

		2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	педагог-психолог	
апрель	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

**56. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации
ребенка – инвалида ХХ
Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	ХХ
<i>Дата рождения</i>	00.00.2009 г.
<i>Пол</i>	Мужской
<i>Группа здоровья</i>	III
<i>Состав семьи</i>	полная
<i>Мать (ФИО)</i>	ХХ
<i>Отец (ФИО)</i>	ХХ
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Мотивация к познавательной деятельности низкая, отношение к обучению равнодушное,

	нуждается в организующей, планирующей помощи на всех этапах урока.
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Мальчик из полной семьи. Воспитанием ребенка занимается в основном отец. Он уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья.
<i>Присвоена инвалидность</i>	до 01.07.2020 МЭС – 2017 № 0875671
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	F-70
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Способность к обучению (первая), способности к контролю за своим поведением (первая)
<i>Дата поступления в ОО</i>	17.10.2018 г.
<i>Особенности адаптации</i>	Адаптация прошла удовлетворительно.

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способности к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом ХХ

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций.	Администрация, учителя предметники,	

		3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
октябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
ноябрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
декабрь	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Понятие и представление социальной роли обучающегося.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
январь	обучение	1.создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	

	контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Развитие доброжелательности и эмоционального понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
февраль	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
март	обучение	1.Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2.Обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
апрель	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам).	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	
май	обучение	1. создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. обучение по АООП (в соответствии с психофизическими возможностями ребенка по предметам). 3. определение уровня учебных компетенций на конец учебного года.	Администрация, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателей. 2. Способность оценивать свои силы, пользоваться личными	Воспитатели, кл. руководитель, педагог-психолог	

		адаптивными средствами в различных ситуациях.		
--	--	---	--	--

Ожидаемый результат:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных планов;
- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов.

Оценочно-диагностический материал:

1. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Программа предназначена для компьютерного проведения психологических тестов, используемых при работе со школьниками с 11 до 18 лет для выявления особенностей личности и сферы ресурсов каждого подростка, и статистической обработки результатов. В данную программу входит 6 тестов:

- А) Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки в адаптации А.К.Осницкого.
- Б) Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е.Личко).
- В) Тест отсчитывания минуты. Одна из разновидностей физиологических проб, оценивает способность переносить стресс.
- Г) Методика диагностики предрасположенности личности конфликтному поведению К.Томаса в адаптации Гришиной Н.В.
- Д) Метод исследования уровня субъективного контроля – адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М.

Е) Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI.

2. Корректирующая проба (кольца Э.Ландольта) предназначена для оценки особенностей внимания и работоспособности.

3. Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков».

Блок методик для определения информативности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, мотивация возможного употребления алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков.

4. Программное обеспечение «Волна».

Обучение диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления.

5. Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет». (В.М.Акименко).

Методика позволяет проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию всех сторон устной речи.

6. Программа компьютерной обработки и тестирования. Многофакторный и личностный опросник Р.Кеттелла. Опросник направлен на диагностику особенностей личности человека, позволяет определить психологическое своеобразие основных подструктур темперамента и характера.

7. Программа компьютерной обработки и тестирования. Тест структуры интеллекта Р.Антхауэра направлен на оценку общего уровня развития интеллекта и его отдельных компонентов.

8. Программа компьютерной обработки и тестирования. «Интеллектуальный тест Р.Кеттелла» направлен на исследование образно-логического мышления и оценку общего уровня интеллектуального развития независимо от образования, воспитания, эрудиции и других культурных факторов.

9. Программа компьютерной обработки и тестирования. «Прогрессивные матрицы Равена. Новая версия. Программа направлена на непосредственную количественную оценку уровня интеллектуального развития; выявление особенностей логичности мышления.

10. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов блока методик. «Диагностика умственного развития школьника». Диагностика направлена на контроль эффективности школьного обучения в рамках внедрения ФГОС и оценку сформированности УУД.

11. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов. «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков». Программа предназначена для психологической оценки социальных качеств личности учащихся, влияющих на адаптацию, риск девиантного поведения, способность преодолевать кризисные ситуации и эффективность коммуникации.

12. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов. «Диагностика школьной адаптации. Новая версия». Программа предназначена для диагностики психоэмоционального и функционального состояния школьников, риска развития нарушений адаптации.

13. Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик. «Оценка психологических факторов предрасположенностей аддиктивному поведению у подростков». Программа предназначена для осуществления общей и специальной психологической оценки степени выраженности отдельных личностных эмоциональных и / или сопутствующих проблем, повышающих риск

аддиктивной реализации.

14. Программное обеспечение «Логопедическое обследование детей». Методика обследования направлена на выявление уровня речевого недоразвития с целью определения ребенка в логопедическую группу и для фиксации результатов коррекционной работы.

Материально-техническое обеспечение:

- индивидуальные зеркала
- вата или ватные диски, спирт
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры)
- картинный материал
- разнообразные конструкторы
- шнуровки
- мозаика
- пазл
- пирамидки, матрешки, мелкие игрушки
- игры с пуговицами, спичками
- трафареты (в соответствии с лексическими темами)
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения
- картотека рассказов и сказок для пересказывания
- картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»)
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
- картинный материал по всем лексическим темам
- словесные игры
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и тд.)
- детские музыкальные инструменты
- теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля
- картотека дыхательных упражнений
- схемы для определения позиции звука в слове

- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова)
- Слухоречевой тренажер «Соло – 01».
- АПК для скрининга психического и социального здоровья обучающегося «Valeometr».
- Спортивный инвентарь (скакалки, мячи малые и большие, массажные мячи, легли, обручи)
- Ноутбуки, принтер, МФУ
- Музыкальный центр
- Диски с релаксационной музыкой
- Аром лампы, масла
- Интерактивная доска
- Маркерная и магнитная доска
- Песочные часы
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. Лого игры.